



淄博理工大学
ZIBO SCHOOL OF TECHNOLOGY

淄博理工大学
发展与质量年度报告
(2024 年)

2024 年 12 月

淄博理工学校发展与质量年度报告（2024）

年报公开形式：淄博理工学校微信公众号

年报公开地址：<https://mp.weixin.qq.com/s/acTv5VSoxrEC7frE8jbbmA>

内容真实性责任声明

学校对淄博理工学校中国职业教育质量报告
(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：淄博理工学校

法定代表人（签名）：



2024年12月30日

前 言

淄博理工学校是淄川区唯一一所公办中等职业学校，是首批国家级重点职业学校、全国教育系统先进集体、国家中等职业教育改革发展示范学校、山东省示范性中等职业学校、山东省首批校企一体化办学示范院校、山东省首批高水平中等职业学校项目立项建设单位，是集三年中专、五年长学制、社区教育、开放大学、社会培训于一体的综合性职业学校。

本年度报告旨在全面展示淄博理工学校在过去一年中的教育质量发展情况，包括学校人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面的内容。学校组建了专门的编制团队对报告进行编制，团队人员从收集数据、整理资料、编写内容到设计版式，都进行了深入研究和探讨。希望通过这份报告能够向社会各界展示学校在职业教育领域的成果和亮点，也分析了学校工作中出现的缺点不足以及未来面临的风险挑战，接受社会监督，促进学校各项工作持续改进和提升。

在过去的一年中，学校在教育教学方面取得了显著的成绩，注重培养学生的实践能力和创新精神，积极推进产教融合、校企合作，为学生提供更多更好的实习实训机会和就业渠道。同时也加强了对师资队伍的培养和管理，提高教师的教育教学水平和职业素养。这些措施有力地推动了学校教育教学质量的提升和学生综合素质的提高。

展望未来，淄博理工学校将继续坚持质量立校、特色发展的办学思路，进一步加强教育教学改革和创新，不断提升人才培养质量和社会服务能力。

目录

1. 人才培养	1
1.1 立德树人	2
1.2 在校体验	9
1.3 就业质量	11
1.4 创新创业	13
1.5 技能大赛	15
1.6 专业建设	17
1.7 课程建设	20
1.8 教育教学改革	21
1.9 教材建设质量	25
1.10 人才培养模式改革	26
2. 服务贡献	29
2.1 服务行业企业	29
2.2 服务地方发展	30
2.3 服务乡村振兴	32
2.4 服务地方社区	33
2.5 具有地域特色的服务	34
2.6 具有本校特色的服务	35
3. 文化传承	38
3.1 工匠精神	38
3.2 红色基因	41
3.3 传统文化	42

3.4 学校特色文化	48
4. 国际合作质量	52
4.1 合作办学	52
4.2 国际化素养提升	52
4.3 交流互鉴	53
5. 产教融合	53
5.1 产教融合机制	53
5.2 校企双元育人	55
5.3 “双师型”教师培养	56
6. 发展保障	57
6.1 党建引领	57
6.2 经费投入	58
6.3 政策落实	60
6.4 师资队伍	61
6.5 学校治理	64
6.6 质量保证体系建设	66
6.7 资源建设	67
7. 面临挑战	69
附表	71

图目录

图 1	全日制在校生分布图	1
图 2	淄博理工学校励志教育启动仪式	3
图 3	淄博理工学校成人礼暨毕业典礼	3
图 4	书法社团活动	4
图 5	舞蹈社团展示	4
图 6	新团员入团仪式	4
图 7	学生会干部宣誓就职仪式	5
图 8	家委会换届大会暨校园开放日活动	5
图 9	家长心理团建活动	5
图 10	“一一三三五五”德育体系	6
图 11	成长营授牌仪式	7
图 12	心理电影配音大赛	7
图 13	生命教育专家报告会	8
图 14	“心·悦动”心理嘉年华团建活动	8
图 15	秋季田径运动会	9
图 16	跳绳联赛	9
图 17	企业满意度调查表	12
图 18	2024 年学生对口就业情况表	12
图 19	2024 年学生初次就业起薪情况统计表	13
图 20	淄博市第八届黄炎培职业教育创新创业大赛学生项目一等奖	14
图 21	淄博市第八届黄炎培职业教育创新创业大赛优秀组织奖	15
图 22	2023 年山东省职业院校技能大赛学生一等奖	15
图 23	2024 年淄博市第十五届技能大赛比赛现场	16
图 24	数控专业教师备赛训练	16
图 25	数控专业教师备赛训练	17
图 26	数控专业教师备赛训练	17
图 27	中国纺织服装产学研创新研发基地	19
图 28	山东省职工与职业教育科研成果二等奖	19
图 29	淄博市教学成果二等奖	20
图 30	异彩纷呈的选修课	20
图 31	公共基础课情境式教学	21
图 32	专业课案例式教学	22
图 33	专业课案例式教学	22
图 34	学校骨干教师展示课	22
图 35	2024 年山东省职业院校教学能力比赛三等奖	23
图 36	虚拟现实技术应用用于课堂教学	23
图 37	1+X 幼儿照护职业技能初级证书考前培训	24
图 38	1+X 汽车电子电气与空调舒适系统技术职业技能考试	24
图 39	1+X 金税财务应用职业技能等级考试	24
图 40	教师参加新形态教材培训	25

图 41	正式出版的新形态一体化教材	26
图 42	初中后五年高等职业教育专业人培方案修订会	27
图 43	1+X 幼儿照护职业技能等级证书考试	27
图 44	1+X 服装陈列设计职业技能等级证书考试	28
图 45	现代学徒制“六四三”人才培养模式	28
图 46	服务行业企业培训统计表	30
图 47	企业管理人员培训	30
图 48	特种作业人员培训	30
图 49	淄川区送教进企产业工人技能素质提升培训活动统计表	32
图 50	淄川经济开发区产教联合体成立大会	32
图 51	保育师培训技能培训	33
图 52	养老护理员技能培训	33
图 53	剪纸公益培训	34
图 54	社区茶艺公益培训	34
图 55	中华优秀传统文化进校园活动	35
图 56	齐鲁青少年排球超级联赛总决赛队员研学活动	35
图 57	送心理进军营	36
图 58	为驻地学校进行心理讲座	37
图 59	走进社区开展家庭教育大讲堂	37
图 60	走进学校开展家庭教育报告会	37
图 61	学校技能节比赛现场	39
图 62	深入淄博泰山瓷业有限公司岗位实习	39
图 63	陶瓷大师李秋峰收徒	40
图 64	王一君大师为师生共上一堂陶艺课	40
图 65	淄博理工学校陶博会展区现场	40
图 66	学校应邀参加淄博市精品旅游促进会陶瓷产业专业委员会成立大会	41
图 67	参观革命历史纪念馆	41
图 68	革命英雄纪念碑重温英雄事迹	42
图 69	学生剪纸作品	42
图 70	“非遗”剪纸进校园活动讲座	43
图 71	省职业学校高水平职教成果展	43
图 72	《杂英拾趣》入选证书	44
图 73	学生剪纸作品	45
图 74	杨杨大师现场授课	45
图 75	社区志愿服务活动	46
图 76	幼儿园体验活动	46
图 77	非遗迎新春活动	47
图 78	参加淄川区职业教育活动周	47
图 79	参加大学生集市	48
图 80	指导大学生社会实践活动	48
图 81	举办劳模工匠进校园活动	49
图 82	承办省级职业技能大赛项目	50
图 83	道路文化	51
图 84	校园石文化	51
图 85	孔子圣像	51
图 86	黄炎培塑像	52

淄博理工大学发展与质量年度报告（2024）

图 87	观看英文版的电影《肖申克的救赎》	53
图 88	教师在新加坡南洋理工大学攻读教育管理硕士学位	53
图 89	淄川经济开发区产教联合体年会与会人员合影	55
图 90	淄川经济开发区产教联合体 2024 年会现场	55
图 91	旅游类专业“双师型”教师培训基地	57
图 92	幼儿保育专业“双师型”教师培养培训基地	57
图 93	2023 年教学经费支出情况	59
图 94	2023 年项目投入情况	60
图 95	教师教学能力提升培训	61
图 96	教师在线课程建设培训	62
图 97	边继玲名师工作室	62
图 98	朱光贞 1954 陶瓷烧制技艺技能传承创新平台	62
图 99	名师示范课	63
图 100	名班主任分享教育理念	63
图 101	名师校际教研活动	64
图 102	召开党委扩大会议	65
图 103	学校召开第一届理事会第二次全体会议	66
图 104	课程资源库截图	67
图 105	省级在线精品课程	68
图 106	数控技术专业数字资源	68
图 107	数字资源云端内容	69

表目录

表 1	近 2 年学历教育招生人数及学历教育在校生人数对照表	1
表 2	2024 年秋季学期招生计划数、实际招生数、招生完成比例	1
表 3	在校生结构	2
表 4	2024 年满意度调查表	10
表 5	2024 年毕业生满意度	10
表 6	2024 年学校升入高等院校情况统计表	13
表 7	淄博理工学校专业设置目录	18
表 8	2023-2024 学年度淄博理工学校省级课程建设情况	20
表 9	服务行业企业培训统计表	29
表 10	淄川区送教进企产业工人技能素质提升培训活动统计表	31
表 11	2023 年教学经费支出情况一览表	58
表 12	2023 年项目投入情况一览表	59
表 13	近 3 年学校实训设备总体情况对照表	69

案例目录

案例 1: 构建“一一三三五五”德育体系	5
案例 2: “年轻有品格 青春有力量”励志教育促成长	6
案例 3: 生命心助力 青春展芳华	7
案例 4: “COOL PLAYSPO RTS”（酷玩体育）特色体育模式	8
案例 5: 精准资助 筑梦前行	11
案例 6: 智慧融合，创新驱动——探索创新创业大赛的成功之道	13
案例 7: 技能大赛“三级挂包”制度	16
案例 8: 省特色化专业建设见成效	18
案例 9: “1+X”证书制度试点背景下课程体系重构	23
案例 10: 新形态教材建设扎实有效	25
案例 11: 现代学徒制“六四三”人才培养模式	28
案例 12: 以技传承，技艺永存	34
案例 13: 用心、用情、用功做好心理社会服务工作	35
案例 14: 家校智育启航，引领家庭教育新风尚	37
案例 15: “三元联动 多维赋能”共育陶瓷文化传承人	38
案例 16: 非遗剪纸，剪出文化的传承	44
案例 17: 布上青花，蓝白情韵	45
案例 18: 打造以“先做人，后做事”为核心的行为文化	48
案例 19: 打造以“岗位、合作、责任”为核心的职场文化	49
案例 20: “正”字融合，打造以“秀美、温馨、诗意”为核心的生态文化 ..	50
案例 21: 名师头雁效应	63

1. 人才培养

学校现有在校生 3560 人，其中服纺系 177 人，计财系 1301 人，学前教育系 914 人，汽修系 490 人，机电分校 496 人，陶艺分校 182 人。

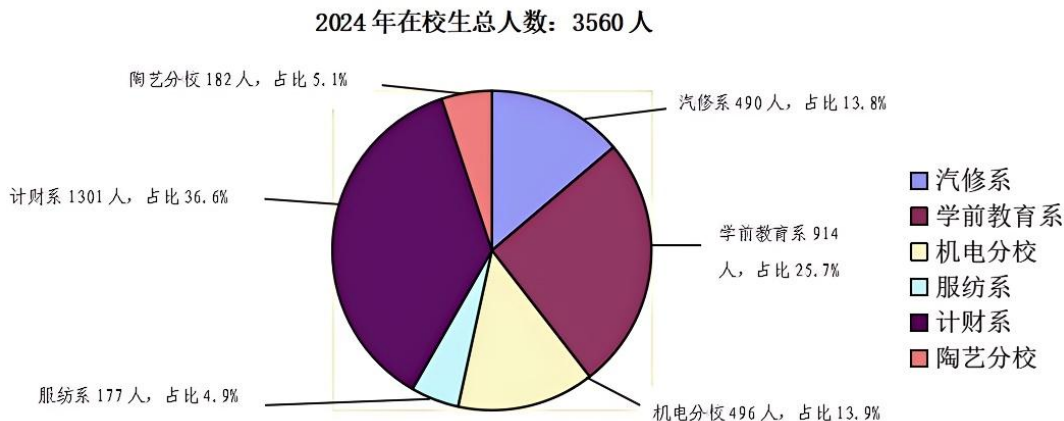


图 1 全日制在校生分布图

另外，学校与淄川中学、般阳中学、淄博十中共同举办职普融通春季高考班，在校生 482 人。

2024 年，学校共招收全日制新生 957 人。

表 1 近 2 年学历教育招生人数及学历教育在校生人数对照表

2023 年		2024 年	
招生人数	在校生人数	招生人数	在校生人数
1224	3877	957	3560

表 2 2024 年秋季学期招生计划数、实际招生数、招生完成比例

专业	招生计划数	实际招生数	招生完成率	实际在校生	巩固率
数控技术应用	150	98	65.3%	96	98.0%
智能设备运行与维护	100	58	58.0%	56	96.6%
纺织技术与服务	100	49	49.0%	45	91.8%
汽车运用与维修	100	35	35%	30	85.7%
新能源汽车运用与维修	100	167	167.0%	167	100%
计算机应用	55	49	89.1%	49	100%
会计事务	110	85	77.3%	85	100%
幼儿保育	100	30	30.0%	30	100%
数字媒体技术应用	100	106	106.0%	106	100%
建筑工程施工	55	28	50.9%	25	89.3%
工艺美术	100	60	60.0%	60	100%

服装设计与工艺	150	115	76.7%	115	100%
旅游服务与管理	50	25	50.0%	25	100%
大数据技术应用	55	51	92.7%	51	100%
高星级酒店运营与管理	50	17	34.0%	17	100%
总计	1375	973	70.8%	957	98.4%

表 3 在校生结构

类别	总人数	男生数	女生数	省内人数	省外人数
职高	3560	1965	1595	3560	0

1.1 立德树人

1.1.1 德育课实施情况。学校积极推进德育课教学的深化实施，贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》《中等职业学校德育大纲》指导精神。确保德育课程全面开设并充分实施，同时致力于优化德育评价量化系统及完善德育学分制管理制度，借助德育课程体系的力量推动德育制度的建设，并利用制度框架规范并引导学生形成良好的行为习惯。定期组织班主任及教师参与德育教育培训，持续拓宽德育教师的专业知识视野。

1.1.2 校园文化建设。构建独具特色的校园文化，全力推进精品校园的建设进程。通过精心组织校园文化节等活动，着力打造富有个性的校园文化氛围，培育优良的校风、教风与学风。注重校园文化环境的优化与美化工作，依托丰富多样、积极向上、高雅健康的校园文化活动，全面推动精品校园建设的深入发展。

1.1.3 德育活动。落实立德树人根本任务，创新性地实行全员育人导师制励志教育，逐步形成了“生涯路”“励志情”“报国行”为主线的德育教育体系。构建了“新起点 赢未来”生涯教育，“我们有话对你说”励志教育成长册书写、励志歌曲演唱、励志信诵读、励志微故事演讲等形式的励志教育和“荣耀时刻共见证”毕业成人典礼等系列活动为主的育人模式，实现了全员、全过程、全方位育人，创建了“德润其身 励志践行”全员育人导师制励志教育德育品牌。在全校范围内开展“传承红色基因，十一向国旗敬礼”等系列活动，鲜明地强调了红色文化的传承教育；大力弘扬传统文化，举办“国学小名士”校园选拔赛，组织戏曲、非遗文化进校园，“我们的节日”系列主题教育活动，增强学生对传统文化的认同感与自豪感。着力打造“阳光运动 快乐健身”的特色体育品牌，不断完善心理健康中心的运作机制，确保各项心理工作有序开展。通过丰富多彩、形式多样的文体活动，为学生搭建展现自我风采、释放个性魅力、追逐梦想的广阔舞台。



图 2 淄博理工学校励志教育启动仪式



图 3 淄博理工学校成人礼暨毕业典礼

1.1.4 社团活动。摄影社、礼仪队、国旗队、足球社、篮球社、心理剧社、毽球社、滑板社、羽毛球社及花样跳绳社等多元化社团稳健发展，极大地充盈了学生的课余时间。“微奇迹”爱心社团定期开展义务劳动与公益项目，涵盖“学雷锋活动月”、清明节祭扫革命烈士陵园、“暖心超市”行动、社区探访及敬老院关怀等一系列志愿服务。本学年，“暖心超市”成功募集教师爱心捐款共计 10450 元，经由学校工会精心选购，为贫困学子购买保暖内衣、围巾等温暖物资，传递给学生深切的关怀与温情。



图 4 书法社团活动



图 5 舞蹈社团展示

1.1.5 团组织、学生会建设。根据《关于加强全省团员发展和管理工作的意见》的指导精神，严格把控团员吸纳环节，遵循“高标准、严要求”的准则，紧密依据团员发展计划，成功发展 275 名新团员。举办“挺膺担当砺青春 奋楫笃行向未来”新团员入团仪式，有效增强团组织的整体实力，深化内部建设。定期召开团代会、学代会，确保学生组织有效运作，进一步加强学生干部团队的建设。



图 6 新团员入团仪式



图 7 学生会干部宣誓就职仪式

1.1.6 家校共育。规范家庭教育指导中心与同力家长学校的管理，扩充并强化家长学校的讲师团队，积极吸纳企业及社会各界力量参与家庭教育指导工作。通过组织家庭教育指导专题报告会、校长下午茶等形式，为家长提供多元化、高质量的家庭教育指导服务，引导家长成为合格的父母，积极关注并促进孩子的全面发展。完善家长驻校参与机制，设立家长驻校工作日，进一步增强家校合作的紧密度与育人合力，共同为孩子的成长营造更加和谐与富有支持性的环境。



图 8 家委会换届大会暨校园开放日活动



图 9 家长心理团建活动

案例 1: 构建“一一三三五五”德育体系

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合育人机制，坚持“先做人，后做事”的育人理念。将“三全育人”“五育并举”有机融合，以坚持学生健康成长与和谐发展作为人才培养工作的出发点，以成人、成器、成事、成才、成功“五成”教育作为人才培养的根本目标，

以强化学生综合素养为中心，以管理创新为动力，深入开展学生教育、管理和服务工作，通过打造专业德育工作队伍，完善机制，构建起德育教育的立体网络，不断创新德育模式，构建“一一三三五五”德育体系，德育特色更加彰显。



图 10 “一一三三五五”德育体系

学校一切工作都以“立德树人”为出发点和落脚点，这是检验育人工作成效的根本标准；建立“一”个系统化、科学化、信息化、智能化、数字化的德育评价管理系统；以“有知识、有技能、有素养”三维度为支撑，以“新起点、赢未来”生涯指导、全员育人导师制励志教育、“荣耀时刻共见证”为内容，形成全员、全方位、全过程“三全育人”途径；以“五成教育”为引领，不断创新德育方法，对学生进行了多元化综合素质评价，引导、激励学生由成人、成器、成事而至成才、成功；加强了学生德育教育系统化、信息化、智能化管理，全面记录学生行为表现，客观分析学生能力，定期对各班在德、智、体、美、劳五个方面表现优异的学生进行了表彰，促进了学生德智体美劳的全面发展。

案例 2：“年轻有品格 青春有力量”励志教育促成长

淄博理工大学学校整合资源，多方联动，把励志教育、生命教育、法治教育、家庭教育、心理健康教育互相融合，联合淄川区妇联、淄川区检察院、共青团淄川区委、淄川区公安局般阳路派出所共同开展了“年轻有品格 青春有力量”学生成长营主题教育活动。

活动中，学校将心理健康与励志教育相结合，激发了学生内驱力，帮助学生树立目标追求梦想，达成了学生励志向上的成长目标；将心理健康与法治教育相结合，增强了学生的法律意识和法治观念，提升了学生的心理素质，达成了学生自我纠错的成长目标；将心理健康与生命教育相结合，促进了学生对生命的敬畏，培养学生正确的人际交往能力和亲社会行为，达成了热爱生命健康成长目标；将心理健康与家庭教育相结合，协助家庭为学生创造良好的生活环境，做到了家校共育、人社相融，达成了和谐融洽，支持有力的成长目标。



图 11 成长营授牌仪式

学生成长营主题教育活动丰富了学生成长阶梯内容，让学生在活动中体验了自尊自信、理性平和、自立积极向上的社会心态，达成个人与家庭、社会共同成长的目标，帮助学生去正确面对学习、生活和工作中的各种挑战。

案例 3：生命心助力 青春展芳华

2024年5月25日是第二十个心理健康日。通过开展“525”健康活动月活动，普及心理健康生命教育等知识，调动广大师生参与心理健康教育活动的积极性，强调生命的价值，鼓励师生珍爱生命，关注个人成长。

通过“心影共鸣 助我成长”心理电影配音大赛、“30岁的我”个人形象制作活动、“绘就心画卷”心理海报、心理漫画设计大赛、“向阳而生—认识多彩生命”生命教育专家报告会、“心·悦动”心理嘉年华团建活动等一系列丰富多彩的心理主题教育活动，让学生们了解更多的心理健康知识，帮助学生树立正确的心理观。增强了学生们对心理健康问题的进一步了解，提高学生的心理综合素质和自我调适能力，使学生形成积极、健康、向上的人生观，促进学生的全面健康发展。培养学生珍爱自己和他人生命的意识，立志成为对社会有用的人，让自己的生命焕发光彩。使学生形成正确的价值观。



图 12 心理电影配音大赛



图 13 生命教育专家报告会



图 14 “心·悦动”心理嘉年华团建活动

案例 4：“COOL PLAYSPORTS”（酷玩体育）特色体育模式

学校以增强学生体质、促进学生全面发展为目标，创新性地推出“COOL PLAYSPORTS”（酷玩体育）系列活动，着力培养学生体育精神，普及体育知识，积极开展常规体育锻炼，营造良好体育氛围。“COOL PLAYSPORTS”（酷玩体育）系列活动涵盖秋季田径运动会、体质达标争霸赛、篮球赛、羽毛球赛、跳绳比赛、拔河比赛、啦啦操展演、万米接力赛等多项体育赛事，并成立跳绳、毽球、篮球、足球、羽毛球、滑板等学生体育社团，激励学生积极参与体育锻炼，培养良好健身习惯。



图 15 秋季田径运动会



图 16 跳绳联赛

学校构建了“天天运动、周周活动、月月赛事、年年奖励”的特色体育模式，小型活动与大型赛事相融并济，有效激发了学生的体育锻炼热情，显著提升了学生体质健康水平。

这些努力不仅促进了学生身心健康发展，还赢得了社会的广泛认可。近年来，学校荣获淄博市体育传统特色学校、淄博市健康学校等称号，并在淄川区中小学跳绳联赛高中组、淄博市首届中小学生跳绳联赛中分别夺得第一名和第四名等佳绩，展现了学校在体育领域的卓越成就。这些荣誉与成绩，是对学校坚持体育特色发展、全面推进学生体质达标工作的最好肯定。

1.2 在校体验

强化学生理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化传承、革命文化与社会主义先进文化的弘扬，精心策划并实施“我们的节日”“传承红色基因”“扣好人生第一粒扣子”“新时代好少年”“美德少年”“最美中职生”评选等一系列主题教育活动，丰富学生日常精神文化生活。促进学生社团的蓬勃发展，提供专门的活动场地、配备资深指导教师，每年划拨专项经费用于购置活动道具、服装等必需品，确保社团活动顺利进行，使其在各类技能大赛及文体活动中成为中坚力量。致力于提升校园服务品质，不断优化后勤

服务与安全保障体系，积极应对并解决师生在学习与生活方面遇到的各类难题与挑战。同时，加大校园安全管理力度，构建平安和谐的校园环境。通过发放问卷进行调查统计，结果显示，在校学生对学校的满意度高达 98.92%，而毕业生对学校的满意度更是达到了 99.25%，充分反映了教育管理与服务工作的成效与认可。

表 4 2024 年满意度调查表

指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	98.92	100.00	全国统一网上调查	531
其中：课堂育人满意度	%	99.05	100.00	全国统一网上调查	531
课外育人满意度	%	98.89	100.00	全国统一网上调查	531
思想政治课教学满意度	%	99.45	100.00	全国统一网上调查	531
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.52	100.00	全国统一网上调查	531
专业课教学满意度	%	99.37	100.00	全国统一网上调查	531
毕业生满意度	%	98.50	99.25	调查问卷	577
其中：应届毕业生满意度	%	98.70	99.69	调查问卷	260
毕业三年内毕业生满意度	%	98.30	98.82	调查问卷	317
用人单位满意度	%	100	100.00	调查问卷	8
家长满意度	%	98.70	98.89	调查问卷	346

表 5 2024 年毕业生满意度

序号	内容	很满意	满意	不满意
1	学校专业课程设置	93.08%	6.92%	0%
2	专业设置与实际工作岗位适应程度	87.31%	12.69%	0%
3	所学知识和技能满足工作需要程度	86.92%	13.08%	0%
4	工作能力与用人单位要求相适应	86.15%	13.46%	0.38%
5	学校教学质量	87.31%	12.31%	0.38%
6	学校后勤服务	86.54%	12.31%	1.15%
7	学校学生管理工作	92.69%	7.31%	0%
8	学校就业指导服务工作	93.08%	6.92%	0%
9	学校学习、生活环境	86.54%	12.69%	0.77%
10	学校心理健康服务、学生活动	92.31%	7.69%	0%
11	学校就业推荐服务工作	87.31%	12.31%	0.38%

案例 5：精准资助 筑梦前行

为进一步提高学生资助的精准度，学校积极落实省、市资助文件精神结合学校实际制定本校学生资助工作政策、健全资助领导小组、制定资助计划，使资助工作有章可循。学校高度重视困难学生的资助工作，本着公开、公正、公平的原则，求是求真、探索创新，保证了各项资助工作的顺利进行。

2023年秋季享受国家助学金学生人数为 221 人。学校通过“暖心超市”、“爱心一日捐”“爱心助学”等活动对家庭经济困难学生进行资助。

组织高三学生申请“中等职业学校毕业生就业创业补贴”，进一步对有就业意愿的学生落实国家政策进行帮扶。广泛宣传生源地信用贷款政策，认真做好高三学生生源地信用贷款的申请统计工作，解决了家庭经济困难学生上大学贵、上大学难的问题，让国家资助政策贯穿全学段。

在全校二、三年级中进行评比，评议认定 8 名同学获得 2023 年中等职业教育国家奖学金，每生 6000 元。

1.3 就业质量

近年来，学校毕业生的就业形势总体向好。数据显示，学校的就业率普遍保持在 95%以上，部分专业的就业对口率甚至达到了 100%。这主要得益于国家政策的支持、学校的就业导向教育以及企业对技术工人的需求增加。学校 2024 年共有 1349 名学生毕业，其中，通过职教高考升学、贯通培养升学和单招考试升学人数有 1074 人，直接就业有 253 人，待就业有 22 人，学校今年毕业生就业率达到 98%。专业对口率较高，虽然部分中职毕业生的就业并不完全与专业对口，但整体而言，专业对口率仍然保持在较高水平。其中服装设计与工艺、纺织技术及营销和智能设备运行与维护等三个专业属于鲁泰纺织股份有限公司订单培养，毕业后直接进入鲁泰纺织股份有限公司，这三个专业的初次就业率与就业对口率均达 100%。会计事务、建筑工程施工、计算机应用、服装设计、工艺美术等九个专业学生通过参加对口高职升学、贯通培养升学和高职院校单独招生考试等途径进入高一级学府。薪资水平差异大，毕业生的薪资水平因专业、地区及企业类型等因素而异。一些热门专业的毕业生，如汽修、数控技术、智能设备等，薪资普遍较高，有的甚至能达到每月 6000 元以上，而一些冷门专业或就业于小型企业的毕业生，薪资则相对较低，智能设备运行与维护机电、数控技术应用等专业的毕业生，供不应求的现象较为突出。就业稳定性有一定的差异，部分毕业生对首次就业单位的忠诚度较差，学校下一步将加强对学生的

职业规划教育，帮助学生明确自己的职业目标和发展方向。通过职业规划课程、职业咨询等方式，引导学生树立正确的就业观念，提高就业稳定性；通过校企合作、工学结合等方式，培养学生的实践能力和职业素养，提高学生的就业竞争力；通过加强职业规划教育、提升教育教学质量和就业服务水平以及拓宽升学、就业渠道等措施，进一步提高学校毕业生的就业质量和竞争力。

通过对企业开展的问卷调查，显示出学生进入企业后的表现得到了企业的高度评价。



图 17 企业满意度调查表

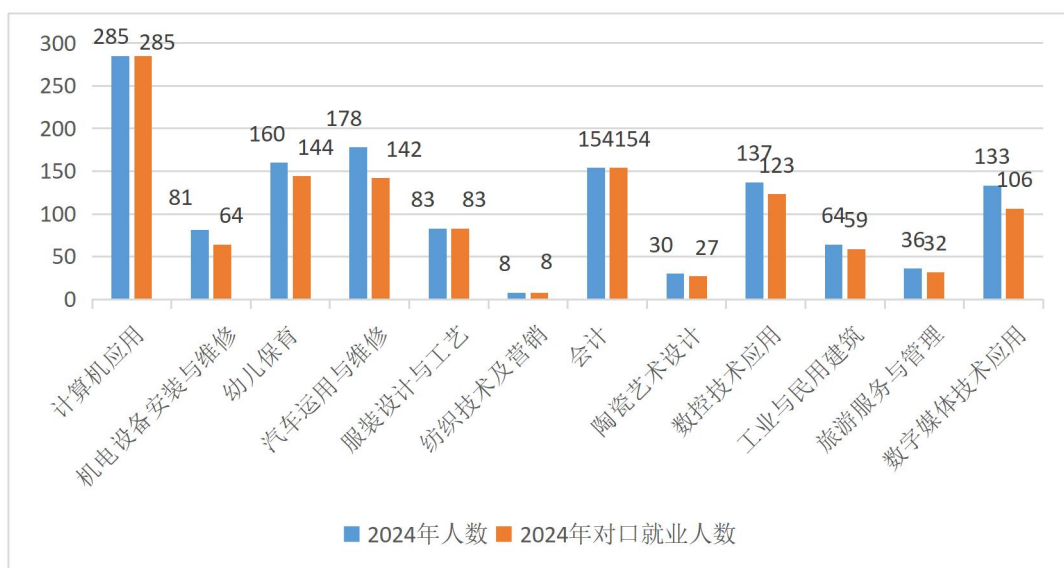


图 18 2024 年学生对口就业情况表

学校对毕业生进行跟踪服务，及时解决学生在初次就业后遇到的问题，保障学生的合法权益，并积极帮助学生二次就业，得到了学生及家长的一致好评，让社会对中职教育的认可度逐渐提高。通过对企业和学生的回访了解到，毕业后初次就业薪资情况：优秀企业达 5600 元以上；一般企业达 3000-3800 元。极少数企业在 1800-2100；就业单位都按国家规定缴纳保险。

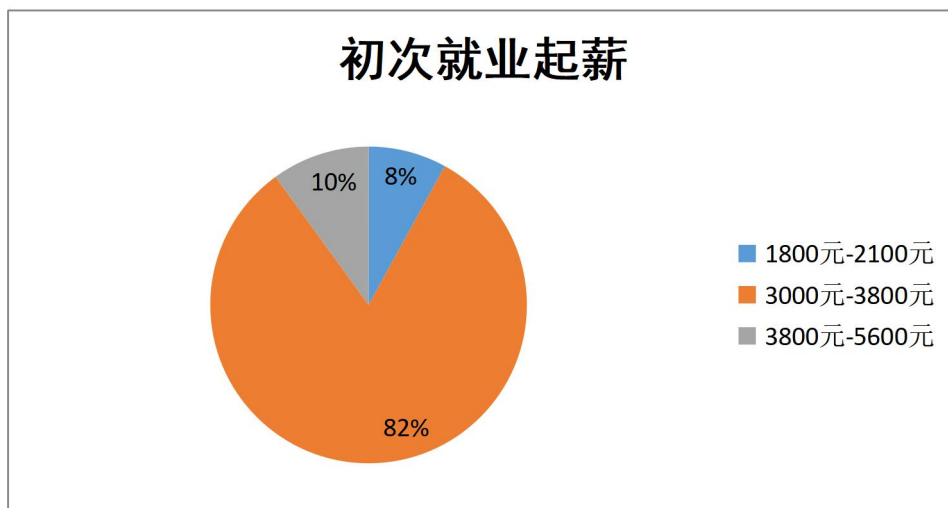


图 19 2024 年学生初次就业起薪情况统计表

升学情况:

表 6 2024 年学校升入高等院校情况统计表

学年度	职教高考升学	贯通培养升学	单招考试升学
2024	921 人	57 人	296 人

注：参加高考人数包括职普融合高考班人数。

1.4 创新创业

学校重视学生创业发展，全体师生时刻践行“为创业做准备”的校训，发挥出组织动员、资源整合、载体搭建、氛围营造等方面的优势，大力支持学生创新创业活动，培养了一批高素质创新创业人才，推动了学校学生勇于创新、敢于创业。

近年来，学校师生在各级各类创业大赛中，屡创佳绩。2024 年在淄博市第八届黄炎培职业教育创新创业大赛中，获得学生项目一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 1 项，2 人获评大赛优秀指导教师；学校连续两年被评为淄博市创新创业大赛优秀组织奖。

案例 6：智慧融合，创新驱动——探索创新创业大赛的成功之道

淄博理工学校近几年在省、市黄炎培创新创业大赛中获得优异成绩，成绩的取得与学校先进的创新创业工作机制密不可分，有以下几点成功经验：

（1）完善的制度机制

制定了《淄博理工学校创新创业大赛管理办法》，规定了竞赛的相关职能部门、相关责任部门、工作机构、竞赛运行流程、竞赛经费管理、竞赛表彰与奖励、竞赛评定方式等内容。成立由学校校长牵头的创新创业大赛领导小组，

将团委工作、学生工作、教学工作、科研工作、校企合作工作等相联合，实现对师生参加创新创业大赛的全员、全过程、全方位领导。成立由社会业界精英、企业技术骨干和学校专家等组成的专业评审团，对创新创业大赛进行专业评审和指导。

（2）严格的大赛开展流程

积极策划宣传，在全校范围内开展了创新创业大赛的宣传活动，通过海报、校园网、讲座、主题班会等形式宣传，创新创业比赛引起了广泛关注，广大师生积极备赛。通过校级初赛、复赛，评审小组对复赛作品进行了严格评审，提出了中肯的意见与建议。参赛选手继续对作品进行打磨完善。

（3）有效的大赛开展举措

加大从其他渠道获取项目的拓展力度，注重师生共创、创二代、校友创业、校际联合、校企联合等项目渠道的宣传与拓展，不断提升参赛项目的技术准入门槛和商业价值。

加强校内指导教师的培训，从形式培训转向商业理念培训，从PPT制作、商业计划书设计等后期展示方面的指导培训前移至行业趋势、技术趋势、产品运营等核心商业理念方面的指导培训，从而使指导教师能够对学生参赛项目的核心竞争力提升进行有效指导。

注重商业价值的表达，注重商业价值在参赛项目中的准确体现。

指导参赛学生着重将创意是否准备落地、能否落地、如何落地、为落地做了哪些准备等方面讲清楚，着重将产品是否具有成长性、已经取得的成果、能否持续成长等要素讲解清晰，

通过创新创业大赛，落地了更多实际运作的创新创业项目，推动了学校学生勇于创新、敢于创业，充分发挥出创业对就业的巨大带动作用。



图 20 淄博市第八届黄炎培职业教育创新创业大赛学生项目一等奖



图 21 淄博市第八届黄炎培职业教育创新创业大赛优秀组织奖

1.5 技能大赛

学校秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的原则，实行目标责任制，建立各专业技能联赛训练机制，持续抓好“校、市、省、国家”四级技能比赛，做到日常训练与专业知识、岗位实际相结合，不断提升学生的技术操作能力和解决问题的能力，培养他们的创新意识和团队合作精神，为未来的职业发展打下了坚实的基础。在 2023 年第十六届山东省职业院校技能大赛中，学生荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。承办 2024 年淄博市第十五届职业（技工）院校技能大赛现代加工技术、3D 打印技术综合应用、陶瓷琉璃制作、美术造型、新能源汽车维修、汽车维修、服装设计与工艺、酒店服务和声乐、器乐表演等 9 个赛项的比赛。学生荣获一等奖 17 项、二等奖 17 项、三等奖 9 项。



图 22 2023 年山东省职业院校技能大赛学生一等奖

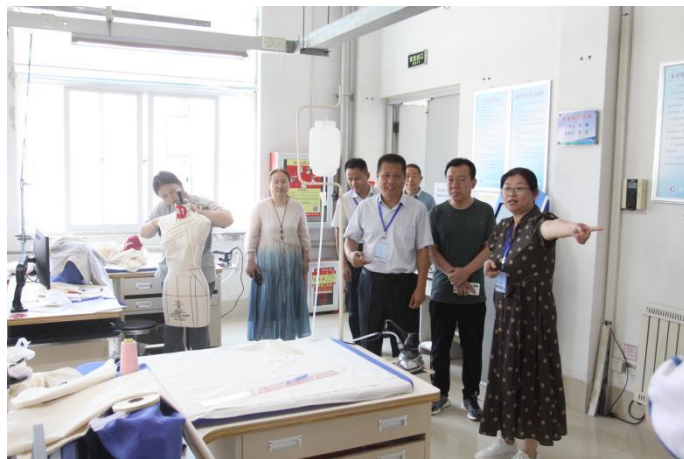


图 23 2024 年淄博市第十五届技能大赛比赛现场

案例 7：技能大赛“三级挂包”制度

职业院校技能大赛在职业教育领域始终发挥着“引领高质量发展、助推教育教学改革、彰显职业教育类型定位、营造崇尚技能良好氛围、树立技能人才典型、改善职业教育社会形象、提高职业教育社会认可度”的重要作用和使命。它为师生搭建了展示自身专业技能、交流竞技比拼的平台，一直备受关注和重视。

一直以来，学校高度重视职业技能竞赛工作，坚持技能大赛与教学工作、学生职业素质培养相结合，秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的原则，在技能大赛管理上实行校领导挂包系部、系部负责人挂包赛项、辅导教师挂包学生的“三级挂包”制度，明确目标，层层抓落实。



图 24 数控专业教师备赛训练

校领导挂包系部：校领导能够从宏观层面把握大赛的方向和重点，为系部提供资源支持和政策保障。同时，校领导的关注也有力地激励调动了系部更加重视大赛，积极组织师生参与，提高整体的参赛水平。



图 25 数控专业教师备赛训练

系部负责人挂包赛项：系部负责人对具体的赛项有更深入的了解，能够根据赛项特点和要求，合理分配资源，组织专业教师进行指导。他们可以协调解决赛项准备过程中出现的问题，确保各个赛项顺利进行。



图 26 数控专业教师备赛训练

辅导教师挂包学生：辅导教师能够针对每个学生的特点和需求，制定个性化的训练计划。他们与学生密切接触，及时给予指导和反馈，帮助学生提高技能水平，调整比赛状态。同时，辅导教师还能在心理上给予学生支持和鼓励，增强学生的信心和斗志。

近几年，学校师生在各级各类职业院校技能大赛中屡创佳绩，赢得好的口碑。学校在培养高素质技能人才、服务地方经济中不断贡献职教力量。

1.6 专业建设

根据产业发展和社会需求，结合学校的办学定位和发展规划，建立了专业动态调整机制，进一步明确了学校高水平专业建设目标，升级传统专业，及时增设新专业，拓宽专业领域，形成结构合理、特色鲜明的专业体系，满足学生多样化的学习需求和职业发展需求，实现了人才培养与企业需求的无缝对接。学校现开设专业 14 个，其中，山东省品牌专业 4 个、山东省高水平中等职业学校建设计划重点建设专业 2 个、淄博市特色化专业 6 个、山东省现代学徒制试

点建设专业 1 个，所有专业与区域重点产业对接，匹配度达 86.7%。

表 7 淄博理工学校专业设置目录

序号	专业代码	专业大类	专业名称	建设水平
1	680402	轻工纺织大类	服装设计与工艺	省品牌专业 省高水平重点建设专业 市级特色化专业
2	680401	轻工纺织大类	纺织技术与服务	省品牌专业 省现代学徒制试点专业 市级特色化专业
3	660103	装备制造大类	数控技术应用	省品牌专业 省高水平重点建设专业 市级特色化专业
4	660201	装备制造大类	智能设备运行与维护	
5	750106	文化艺术大类	工艺美术	省品牌专业 市级特色化专业
6	700206	交通运输大类	汽车运用与维修	市级特色化专业
7	700209	交通运输大类	新能源汽车运用与维修	
8	710204	电子与信息大类	数字媒体技术应用	市级特色化专业
9	710205	电子与信息大类	大数据技术应用	
10	710201	电子与信息大类	计算机应用	
11	640301	土木建筑大类	建筑工程施工	
12	730301	财经商贸大类	会计事务	
13	740101	旅游大类	旅游服务与管理	
14	770101	教育与体育大类	幼儿保育	

案例 8：省特色化专业建设见成效

学校服装设计与工艺和数控技术应用 2 个专业作为山东省高水平中职校重点建设专业，依据建设方案和任务书积极开展工作，取得了明显成效。服装设计与工艺专业围绕“工场·秀场·职场”“三场一体”教学模式，深化产教融合，校企合作，准确定位人才培养目标，联合纺织服装类企业、高职院校共同开展一体化人才培养。深入开展行业需求调研，对接职业标准，牵头修订完成山东省中职学校服装设计与工艺专业教学指导方案，获评中国纺织省特色化专业建设见成效服装产学研创新研发基地、山东省产教融合示范单位（基地），建成淄

博市服装智造公共实训基地 1 处。



图 27 中国纺织服装产学研创新研发基地

依托学校信息化教学平台、智慧校园云平台，校企合作开发专业教学资源，升级传统课程，开展线上线下混合式教学，建有在线课程 17 门，常态化网络教学覆盖率达 89%；更新专业实训设备，共有 150 余台服装理实一体化数字操作台，最大限度地满足了学生日常上课、技能大赛辅导、对外开展实训的需要。建成了一支由专业教师和行业企业的能工巧匠组成的山东省职业教育教学创新团队。立项 1 门山东省 2023 年职业教育一流核心课程（线下），建成 1 门省级精品资源课程。数控技术应用专业建立产教融合“双主体”的运行机制，教学团队积极开展行业需求调研，构建了“岗课赛证”融通课程体系，校企共同制定实习实训考核评价方案，修订人才培养方案，形成岗位能力分析报告，对接职业标准，撰写研究报告，并获省教学成果一等奖；依托信息化教学平台，开发专业课教学资源，应用在线课程资源，开展线上线下混合式教学，完成《研学与帮学：基于中职精品课程平台的智慧教学模式探索与实践》典型教学案例报告，并获省教学成果评选二等奖；《对接标准、三段递进、五教合一：中职数控专业产教融合人才培养模式的创新与实践》荣获淄博市教学成果二等奖。



图 28 山东省职工与职业教育科研成果二等奖



图 29 淄博市教学成果二等奖

1.7 课程建设

学校依照《中等职业学校专业教学标准》《中等职业学校课程标准》和各专业人才培养方案，开齐开足思政、历史、语文、数学、英语、体育与健康、艺术、信息技术、劳动教育等公共基础课、专业基础课和专业核心课，及时将行业最新的技术标准和规范、企业实际案例等融入课程内容，注重学生人文素养、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养和爱祖国、爱劳动、爱岗敬业等优秀品质培育。按照“项目统领、模块分解、任务驱动”的教学模式，开好艺术体育类、思政文化类、心理健康类、专业技能拓展提升类、就业创业类等选修课程，在满足学生日常兴趣学习需求的同时，提升学生综合素质，传承中华优秀传统文化。



图 30 异彩纷呈的选修课

本学年度，学校 1 门课程被列入山东省职业教育一流核心课程（线下）培育名单、1 门在线课程立项为 2023 年山东省职业教育在线精品课程、6 门山东省职业教育精品共享课程顺利通过省级验收。

表 8 2023-2024 学年度淄博理工学校省级课程建设情况

序号	课程名称	主持人	课程类型	立项/验收年份

1	服装设计	曹丽伟	山东省职业教育一流核心课程（线下）	2023 年立项
2	会计信息化	赵莹	2023 年山东省职业教育在线精品课程	2024 年立项
3	美术简笔画	曹在津	2017 年山东省职业教育精品共享课程	2024 年验收
4	棉纺织理论与 与实践	赵双	2017 年山东省职业教育精品共享课程	2024 年验收
5	车工工艺与 技能实训	王莉	2017 年山东省职业教育精品共享课程	2024 年验收
6	服装制图与 实训	武娟	2018 年山东省职业教育精品共享课程	2024 年验收
7	会计基础	罗静	2018 年山东省职业教育精品共享课程	2024 年验收
8	数控车床加 工技术	王莉	2019 年山东省职业教育精品共享课程	2024 年验收

1.8 教育教学改革

学校积极探索“岗课赛证”融通的教学模式，重视技能培养，突出实践教学，深化以学生为中心的教法改革。实时了解产业发展和现代企业岗位需求，结合专业特点及岗位要求积极推广项目式、情境式、案例式教学，将工作手册式和活页式教材开发、在线课程建设、教学资源库建设等与课程教学内容和岗位要求相衔接。持续深化思想品德教育，深入挖掘课程中的思政元素和大国工匠精神，将其有效融入理论课程与技能训练之中。结合“1+X”职业技能等级考试、技能大赛等赛项内容，及时调整人才培养方案，优化课程内容，模拟企业真实工作场景设计实践教学，培养兼具现代企业职业素养和专业能力的高品质技能人才。



图 31 公共基础课情境式教学



图 32 专业课案例式教学



图 33 专业课案例式教学

对标国家级、省级职业院校技能竞赛、教师教学能力大赛、优质课评选等活动要求，组织开展校级、区级、市级、省级、国家级各类优质课评选、教师教学能力比赛，常态化开展名师观摩课、骨干教师展示课、名师示范课、教师公开课达标课活动等，促进教师更新教育理念，有效推动课堂革命和学校教育教学高质量发展。获 2023 年淄博市中等职业学校优质课比赛一等奖 9 项、2024 年淄博市中职学校教学能力大赛（含思政）2 项、2024 年山东省职业院校教学能力比赛三等奖 1 项。



图 34 学校骨干教师展示课



图 35 2024 年山东省职业院校教学能力比赛三等奖

学校进一步促进教育教学数字化转型，推进学校教法改革。利用超星智慧教学平台、智慧校园系统、课程实施质量监测系统、考试平台等工具，开展线上线下混合式教学，探索建设集“教、学、考、管、评”一体化的数字化教学系统。



图 36 虚拟现实技术应用于课堂教学

案例 9：“1+X”证书制度试点背景下课程体系重构

“1+X”职业技能等级证书制度中，“1”象征着学历证书的基础地位，而“X”则代表着职业技能等级证书，它是对学历证书的重要补充、强化与拓展。该制度的核心优势在于“X”的多样性，它允许不同层次需求的学生通过获取“1+X”职业技能等级证书来提升自身的专业素养，进而满足各行各业对人才的多样化需求。中等职业教育作为我国教育事业的关键组成部分，肩负着为社会持续培养高素质技能型人才的重任。“1+X”证书制度的实施，旨在增强中职学生的可持续发展能力，提升其在社会职场中的竞争力。



图 37 1+X 幼儿照护职业技能初级证书考前培训



图 38 1+X 汽车电子电气与空调舒适系统技术职业技能考试

从学生个人发展的视角来看，当前中职学生普遍面临职业能力不足的问题。推行“1+X”证书制度的目的是激励学生根据所学专业及未来职业规划，提升自身的职业技术能力，进而提高学习的积极性与主动性。以学校财务税收专业为例，该专业作为学校的明星职教高考专业，传统教学以职教高考为导向，课程设计与教学内容主要依据考试标准，导致理论学习的重视程度超过实践学习。这种教学模式使得学生的职业素养和专业技能与现代化产业需求存在明显脱节，一旦职教高考未能成功升学，毕业生在就业市场上将缺乏足够的竞争力。



图 39 1+X 金税财务应用职业技能等级考试

“1+X”职业技能等级制度的推出，为学校财务税收专业的教学改革提供了新的契机。该专业在深入分析专业现状、就业环境及产业需求的基础上，依据“1+X”证书制度的要求和目标，对标课程标准和人才培养方案，对财税专业的课程体系进行重构，推动课程培养目标向培养复合型技术技能人才转变，课程结构由课证并行向课证融通转变，课程内容由碎片化平面化向连贯化层次化转变。结合职教高考考试标准，重新设计了理论课程与实践课程，既培养学生的理论知识，提高升学竞争力，又强化学生实践能力，提高就业竞争力，打造了“进可攻、退可守”的专业培养体系。据统计，学校财税专业在“1+X”职业技能等级考试中的通过率连续三年保持在90%以上，职教高考的升学率也连续多年保持较高水平。

1.9 教材建设质量

学校高度重视教材建设，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，结合教育部发布的《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》《职业院校教材管理办法》《2023年职业教育优质教材建设指南》等文件精神，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，从健全教材工作体制机制、加强制度规范建设、强化优质教材培育等方面下功夫、出实招，成立由学校、上级教研部门、企业和行业共同参与的教材建设工作委员会，构建教材建设“校-系-教研室”三级联动机制，在校本教材开发、活页式、工作手册式教材编写等方面取得一定成效。学校教师主编的11门市级立项活页式、工作手册式教材立项，其中3门已顺利通过验收。



图 40 教师参加新形态教材培训

案例 10：新形态教材建设扎实有效

随着信息技术的迅猛发展，建设校企“双元”合作开发的新型活页式、工作手册式教材对职业教育“三教”改革具有重大意义。它打破了传统教材单向知识传递的局限，通过融入多媒体资源，如视频、动画等，让抽象的知识变得

更直观易懂。

为构建适应新时代发展需求的教育资源体系，淄博理工学校在新形态一体化教材方面迈出了坚实的一步，目前已开发的市级活页式教材 11 门，其中 2 门已正式出版。



图 41 正式出版的新形态一体化教材

学校在教材开发、编写与选用上，始终坚持“凡编必审”“凡选必审”的原则，严格执行审核、选用标准和程序。

在新形态教材开发过程中，促使教师转变教育教学观念，从传统的传授者角色转变为引导者和合作者，不断优化教学设计，丰富的教学资源，提高教学质量，及时更新教学方法和手段，提高教学针对性。

在教材内容编写上多以企业真实生产项目为蓝本，紧密结合实际工作任务和行业发展动态，选取具有代表性的工作任务和工程实践案例作为教材的核心内容，及时将行业企业的新技术、新工艺、新规范等融入教材，通过创设情境、问题引导等方法，激发学生兴趣，让学生在模拟或真实的生产环境中发现问题、解决问题，真正实现新形态教材服务于学生职业生涯发展的需求，服务于行业企业技术创新的需求，服务于社会技术教育终身学习的需求，服务于区域技术文化体系创新发展的需要，深入浅出，通俗易懂，突出了教材的实用性和职业性，且具有一定的前瞻性和引领性。

1.10 人才培养模式改革

1.10.1 高考升学。学校坚持“升学+就业”为导向的人才培养机制，多措并举提高人才培养质量。2024 年，学校职教高考成绩斐然。123 人本科上线，其中服装专业有 3 名同学进入全省前 10 名，录取率达 64.71%，本、专科共录取 878 人。

学校加强与淄博师范高等专科学校、淄博职业学院、德州科技职业学院等

高职院校的交流合作，扎实做好“三二连读”分段培养的各项工作，57人顺利通过“三二连读”转段考试。2024年学校与山东轻工职业学院、山东工业职业学院、烟台汽车工程职业学院等联合培养的工艺美术、数控技术应用、服装设计与工艺、纺织技术与服务、数字媒体技术应用、汽车运用与维修等6个初中后五年高等职业教育专业获省教育厅批准，并于2024年开始招生。



图 42 初中后五年高等职业教育专业人培方案修订会

1.10.2 双证书离校。学校坚持需求导向，不断强化“双证书”制度体系建设，实现了学历证书与职业资格证书的相互衔接，更好地体现了职业教育与就业岗位的有效对接，极大提高了毕业生职业素质和就业竞争力。学校现有幼儿照护、汽车运用与维修、汽车电商服务平台运营与管理、游戏美术设计、数字影视特效制作、金税财务应用、服装陈列设计、纺织面料开发、数控车铣加工、餐饮服务与管理等10个1+X证书制度试点项目。2024年，330通过了“1+X”职业技能等级证书考试，通过率100%。同时，2021级工艺美术专业31名学生还参加了由中国轻工业联合会和中国陶瓷工业协会组织的职业能力评价考试，全部取得职业能力评价证书。



图 43 1+X 幼儿照护职业技能等级证书考试



图 44 1+X 服装陈列设计职业技能等级证书考试

案例 11：现代学徒制“六四三”人才培养模式

现代学徒制是一种新型的技能人才培养模式，它把传统师徒制与现代职业教育深度结合，参与主体包括院校及老师、企业及师傅，通过联合传授的形式培养学生，学生的身份既是学校的学生，又是企业的学徒，学生既能学到与专业领域未来工作岗位相关的专业知识和技能，还提前接受到了企业文化的熏陶，可谓全方位培养成长锻炼，是“校企一体，产教融合”育人体系的集中体现。

学校纺织技术与服务专业作为山东省现代学徒制试点专业，所推行的“六四三”人才培养模式，旨在培养具有实践能力和创新精神的技能型人才。“六”即校企双方六合作：合作制定人才培养方案、合作构建课程体系、合作建设实训基地、合作开发校本教材、合作进行师资培养、合作制定评价方案。“四”即四结合：培养目标与企业需求相结合、理论学习与实践操作相结合、学生角色与员工角色相结合、学习内容与岗位技能相结合。“三”即三化：能力培养专业化、教学环境企业化、教学内容职业化。



图 45 现代学徒制“六四三”人才培养模式

学校纺织技术与服务专业在“六四三”人才培养模式推行过程中，合作企业积极参与职业教育人才培养全过程，增强了人才培养的针对性，提高了人才

培养的质量；专业教学团队教师定期到企业实践锻炼，形成了一批相对成熟稳定的双师型师资队伍；有利于完善现代企业用工评价制度及考核体系，解决了企业招工难的问题等，为培养应用型纺织专业人才方面提供了范例。

2. 服务贡献

淄博理工学校（淄川区社区教育学院）是国家级重点职业学校，国家中等职业教育改革发展示范学校。学校充分发挥社区学院职能，形成社区教育服务体系，开展社区教育和终身学习服务，2023至2024学年度，培训学员11103人次，为区域经济发展和企业发展做出突出贡献。

2.1 服务行业企业

为更好地服务行业企业，提高技能型人才培养水平，淄博理工学校充分发挥职业培训的职能和资源优势，积极面向企业员工开展岗位技能提升培训。学校主动走访企业或在政府有关部门的牵线下和企业一把手加强联系与沟通，在为企业培养急需的应用技术型人才的同时，重点推介本校社会培训服务项目及本校优势，鼓励企业办好职工培训基地，建立完善适合企业发展的培训方式，指导促进学习型企业建设；为企业量身定制开展“订单式”、“菜单式”技能培训，并对受训者进行资格认证；广泛发动企业职工参加学历进修，为企业参评高新技术企业增加“筹码”；加强市区服务外包企业培训力度，享受国家政策补贴。技术进企业为企业员工提供职业技术技能培训，已逐渐成为常态化服务工作。为了进一步加强与企业的交流合作，提高学校高水平服务能力，淄博理工学校建立起技术服务企业长效机制，通过对重点合作企业、发展薄弱企业实施技术服务，促进校企融合，助力行业企业发展，培训学员2168余人次。

表 9 服务行业企业培训统计表

服务行业企业培训统计表

培训名称	人数
一般行业主要负责人和管理人员培训	1347
危化品主要负责人和管理人员培训	505
特种作业人员培训	147
职业健康培训	169
合计	2168

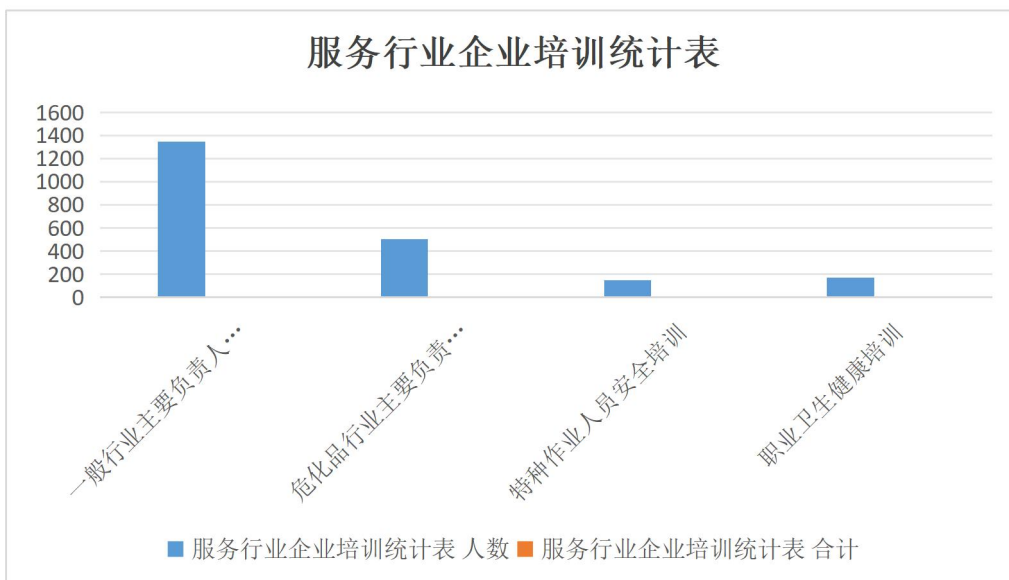


图 46 服务行业企业培训统计表



图 47 企业管理人员培训



图 48 特种作业人员培训

2.2 服务地方发展

淄博理工学校以高水平职教服务为地方经济发展赋能。发展更高水平的现代职业教育，是时代发展的趋势和要求；为经济社会发展培养更多更好的高素质技术技能人才，是时代赋予职业教育的责任和使命。作为国家中职示范学

校、国家重点中职学校，淄博理工学校坚持“适应需求、服务发展、促进就业”的办学方向，积极对接地方产业转型升级和淄川区发展方向，把服务地方经济发展的使命扛在肩上，奋勇前行。坚持服务发展，着力扩大人力资源有效供给。淄博理工学校发挥人才优势，构建了全民终身学习的服务平台，为区域经济社会发展培养技术技能人才。面向区域产业发展，不断调整专业结构，持续巩固服装纺织、数控技术等优势产业相关专业群的建设。2024年开展送教进企活动，培训学员1000余人次。

表 10 淄川区送教进企产业工人技能素质提升培训活动统计表

序号	培训单位	培训人数
1	般阳路办事处	45
2	淄川区经开区	45
3	双杨镇政府	200
4	西河镇镇政府	100
5	罗村镇镇政府	40
6	洪山镇镇政府	100
7	龙泉镇政府	60
8	寨里镇政府	60
9	松龄路办事处	50
10	昆仑镇政府	60
11	岭子镇政府	40
12	将军路办事处	90
13	太河镇政府	35

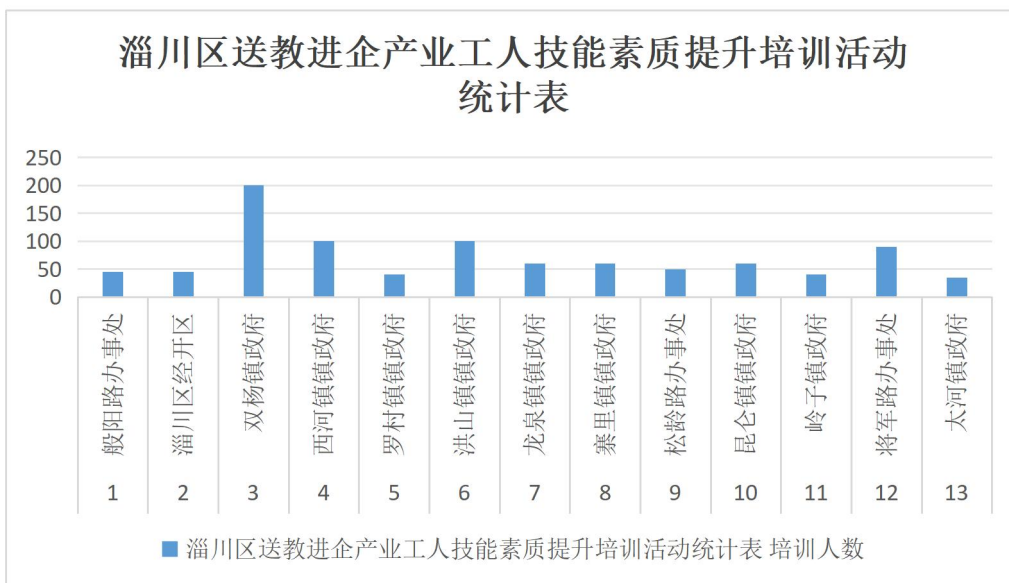


图 49 淄川区送教进企产业工人技能素质提升培训活动统计表



图 50 淄川经济开发区产教联合体成立大会

2.3 服务乡村振兴

学校坚持科学办学定位，积极主动融入地方，探索服务乡村振兴的内容与途径，将职业教育高质量发展与服务乡村振兴事业高度融合，形成双融双促的乡村振兴校地命运共同体。一是积极与乡镇政府联系，通过实地走访、问卷调查等多种途径，对区开发区 50 余家企业开展了企业培训需求及培训资源调研。坚持以当地经济结构调整和产业发展方向为立足点，以重点行业的重点企业和一般行业的重点企业为对象，以与学校培训服务对口的企业为切入点，制定培训规划，统筹各单位的培训资源和需求，积极对外开展社会培训服务工作，为企业提供技能人力支撑，服务地方经济社会发展。二是申办了 2024 年淄博市农民培训基地，承担本区域相关培训任务，组织开展高素质农民能力提升集中调训，帮助农民拓宽发展思路、优化发展路径。三是努力提升劳动者技能素养，开展保育师、养老护理员、电商直播等技能培训，帮助高质量就业创业。2024 年培

训学员 457 人，考取国家技能鉴定证书 386 人。



图 51 保育师培训技能培训



图 52 养老护理员技能培训

2.4 服务地方社区

学校注重本校特色服务发展，充分利用本校资源，主动与乡镇、办事处、社区联系，推出“菜单式”社会公益性、家校共育和心理健康培训服务，由社区居民根据自身需求进行“点单式”培训。2024 年开展茶艺、短视频制作、剪纸、染缬、老年智能设备应用培训等各类各项社会技能培训项目，培训学员 588 人次；家校共育服务 58 次，培训 7159 余人次；开展心理讲座和团体心理辅导 16 余场，培训 500 人次，受到社会各界一致好评。二是学校志愿服务队大力倡导“人人为我、我为人人”的志愿理念，弘扬“团结、友爱、互助、进步”的志愿精神，树立“大处着眼、小处着手、从我做起、持之以恒”的志愿意识，深入到乡村、企业、新时代文明实践点开展政策理论宣讲、义务支教、扶贫帮困、调查研究等志愿服务活动，2023 年 9 月至 2024 年 8 月，学校共开展 83 次志愿服务活动，参与师生达 7091 人次，用实际行动诠释了奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神。



图 53 剪纸公益培训



图 54 社区茶艺公益培训

2.5 具有地域特色的服务

淄博理工学校陶艺分校坐落于国家陶瓷特色小镇-昆仑镇 1954 陶瓷文化创意园区内，校园周边有泰山瓷业、汉青陶瓷等知名陶瓷生产企业和昆仑博物馆、阎先公艺术博物馆等文化场馆以及王一君、刘永强、李秋峰等国家级陶瓷大师工作室。借助地缘优势，淄博理工学校陶艺分校整合园区与校区优质教育资源，推动产教研深度融合、校企深度合作，同时积极开展特色地域服务，以推动淄博陶瓷琉璃文化传承与发展。本年度，学校先后开展陶瓷技艺助教助学及社会志愿服务活动 6 次，共计服务 600 余人。同时，学校还先后承办了淄博市第十五届职业（技工）院校技能大赛“陶瓷琉璃制作”项目和首届淄川区“匠心逐梦，技耀未来”陶瓷行业职业技能竞赛。

案例 12：以技传承，技艺永存

传非遗，开展中华优秀传统文化进校园活动。本学年淄博理工学校陶艺分校师生走进了淄川区杜坡山幼儿园开展庆“六一”系列活动，指导小朋友们滚泥条、捏泥塑、画彩绘、学拉坯，让每一位小朋友切身体验“陶泥”独有的传统文化魅力。



图 55 中华优秀传统文化进校园活动

展非遗，组织青少年参加传统文化体验活动。利用节假日和课余时间，组织区青年来学校参加传统文化体验活动，2024年6月14日，淄博师范附中246名学生到淄博理工学校陶艺分校进行陶艺传统技艺学习。10月27日，2024年齐鲁青少年排球超级联赛(U14组)总决赛的队员们也来到学校开展研学活动。这一次次体验研学活动不仅让学生们亲身体验了陶艺这一古老技艺的魅力，更让他们在实践中加深了对传统文化的理解和热爱，增强他们对传统文化的认同感和自豪感。



图 56 齐鲁青少年排球超级联赛总决赛队员研学活动

2.6 具有本校特色的服务

淄博理工学校注重本校特色服务发展，充分利用本校资源，主动与乡镇、办事处、社区联系，大力开展家校共育和心理健康培训服务。2023-2024学年度开展家校共育服务72次，培训7600余人次；开展心理讲座及心理辅导60余场，培训6200人次，受到社会各界一致好评。

案例 13: 用心、用情、用功做好心理社会服务工作

淄博理工学校彩虹之光心理健康中心积极践行社会责任，不断深化并拓展

四位一体心理健康教育模式，创新性地探索并建立了全面的社会心理服务模式。该中心已成功吸引了五个专业团体及协会的入驻挂牌，并设立了四个心理实践基地，为心理健康教育与实践提供了坚实的平台。同时，与五个专业团体和机构达成了深度的合作协议，汇聚了校内外的专家资源，形成了共建、共享、共融、共育的良好生态。

在区“五送进军营”活动中，彩虹之光心理健康中心承担了送心理的重任。今年为驻地官兵提供了心理筛查服务，累计筛查人数超过400人次。此外，还举办了10余场心理讲座和团体辅导活动，为部队官兵提供了专业的心理支持。针对有需要的个体官兵，中心还提供了30余人次的个体咨询服务，赢得了部队官兵的高度赞誉。

在中小学生心理援助方面，彩虹之光心理健康中心同样表现出色。一年来，通过线上线下相结合的方式，为全区1200余名中小学生及其家庭提供了专业的心理咨询服务，有效缓解了孩子们的心理压力，帮助他们健康成长。

此外，彩虹之光心理健康中心还勇于担当社会责任，积极为驻地机关、政府和学校提供心理讲座和团体心理辅导服务。一年来，累计举办了50余场活动，惠及4600人次，全面提升了工作人员和广大群众的心理素质，为社会发展贡献了积极力量。



图 57 送心理进军营



案例 14：家校智育启航，引领家庭教育新风尚

淄博理工学校家庭教育指导中心依托淄川区家庭教育指导中心，作为地区家庭教育的领航者，始终致力于向社会及驻地中小学提供科学、专业的家庭教育指导服务。

该中心针对驻地中小学校的家长，成功开展了一系列家庭教育讲座。讲座围绕“如何培养孩子的自主学习能力”“家庭沟通的艺术”等主题，通过生动的案例、科学的理论和实用的方法，为家长们提供了宝贵的家庭教育策略。

在讲座中，家庭教育指导讲师不仅深入剖析了当前家庭教育中存在的普遍问题，还结合具体案例，为家长们展示如何在日常生活中实践科学的家庭教育方法。家长们纷纷表示，讲座内容深入浅出，易于理解，为他们解决家庭教育难题提供了新思路。

此外，淄博理工学校家庭教育指导中心还通过线上平台，为无法参加现场讲座的家长提供了丰富的家庭教育资源。这些资源包括专家讲座视频、家庭教育文章、亲子活动建议等，满足了不同家长的需求。



图 59 走进社区开展家庭教育大讲堂

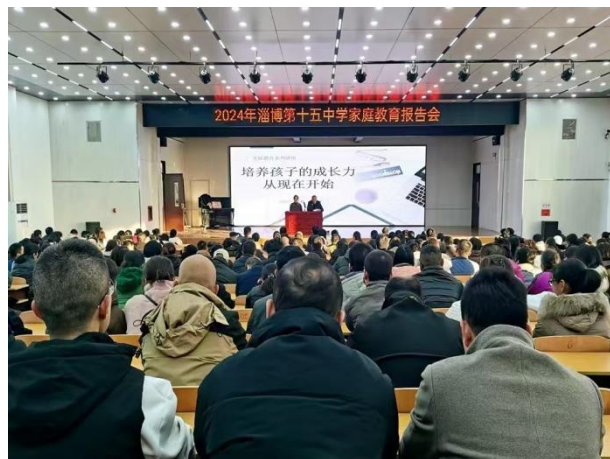


图 60 走进学校开展家庭教育报告会

2023-2024 学年度，淄博理工学校家庭教育指导中心累计开展家校共育服务 72 次，培训 7600 余人次。通过一系列家庭教育讲座和线上资源的提供，不仅帮助家长们提升了家庭教育水平，还促进了家庭与学校的密切合作，共同为孩子们的健康成长创造了良好的环境。

3. 文化传承

3.1 工匠精神

淄博，是驰名世界的瓷都之一，有着 7000 余年的悠久历史。淄博理工学校为了更好地推动区域陶瓷文化的传承与发展，依托区域优势，加强与企业科研单位合作，淄博理工学校积极探索开展“三元联动、多维赋能”人才培养模式实践，旨在通过整合“学校、企业、产业”（三元）等多方力量，推动陶瓷文化传承与产业的创新发展，通过知识传授、技能培养、创新能力提升、实践操作等多维度，对学生进行全面赋能，培养更多具有传承意识和实践创新能力的陶瓷技术技能人才，弘扬传统文化，传承工匠精神。

在办学过程中，与淄博泰山瓷业有限公司、淄博汉青陶瓷有限公司、山东淄博仿古建材有限公司、山东琉界琉璃文化创意有限公司等多家企业，签订校企合作协议书和校外实训基地协议书，努力为企业培养德、智、体全面发展、具有良好职业素质和创新能力的技工和工匠，为淄博陶瓷产业的发展壮大提供有力的人才支持。

案例 15 “三元联动 多维赋能” 共育陶瓷文化传承人

（一）学校启智：共建陶瓷文化传承“平台”

1. 大师工作室研学，搭建陶瓷文化体验平台。学校始终秉持着传承和弘扬中国优秀传统文化的理念，每年都会精心组织学生前往陶瓷博物馆、工艺美术大师工作室等极具文化底蕴的场所开展研学活动。聆听他们讲述传统制陶技艺的精妙之处，近距离观摩大师们的创作过程，动手亲身体会传统制瓷技艺，感受中国陶瓷文化的博大精深和源远流长。

2. 校园技能节竞赛，搭建陶瓷文化交流平台。为了进一步提升学生传承技艺的积极性，淄博理工学校陶艺分校根据企业生产分工和职业技能标准，每年举行校级技能节竞赛活动，设置陶瓷雕塑、现代生活陶艺、陶艺拉坯成型、刻瓷等多个竞赛项目。在技能节上，学生们积极展示自己所学的陶瓷技艺，互相交流、切磋，在竞争与合作中不断提升自己的技艺水平，共同为传承陶瓷文化贡献力量。



图 61 学校技能节比赛现场

（二）企业赋能：共铸陶瓷文化传承“密码”

1. 企业非遗课堂承艺，育陶瓷文化传承人才

淄博理工学校立足地方特色产业优势，秉持深度产教融合、协同育人的理念，积极与山东昆仑瓷器股份有限公司、淄博泰山瓷业有限公司、淄博汉青陶瓷有限公司等一众行业翘楚签订校企合作协议。组织学生深入企业一线，沉浸式体悟传统制瓷工艺，在真实的生产环境中研习陶瓷技艺的精髓，实现校园理论知识与企业实操技能的无缝对接。



图 62 深入淄博泰山瓷业有限公司岗位实习

2. 企业工美大师传薪，育陶瓷文化后备人才

邀请中国工美行业艺术大师进校园授课，招收弟子，传薪授艺，传承陶瓷文化艺术，储备后备人才，让中华优秀传统文化薪火相传。本年度中国工美行业艺术大师、中国正高级工艺美术师刘永强，中国正高级工艺美术师、中国刻瓷艺术大师李秋峰接收陶艺分校工艺美术专业12名学生为徒弟，教授陶瓷技艺。全国人大代表、中国工艺美术大师王一君走进淄博理工学校陶瓷分校为师生共上一节陶艺课，搭建起一座校园与大师、理论与实践、传承与创新紧密衔接的“文化桥梁”。



图 63 陶瓷大师李秋峰收徒



图 64 王一君大师为师生共上一堂陶艺课

（三）产业协同：共筑陶瓷文化传承“矩阵”

1. 推动传统文化产业发展，培育优秀陶瓷文化品牌。淄博理工学校积极挖掘传统文化资源，开发设计区域特色的陶瓷文化创意产品。2024年9月25日，淄博理工学校陶艺分校作为唯一一所中职学校参加了2024中国（淄博）国际陶瓷琉璃博览会，陶瓷文化品牌在行业内赢得广泛赞誉。



图 65 淄博理工学校陶博会展区现场

2. 搭建传统文化产业平台，拓宽陶瓷文化传播路径。与政府部门、企业和社会组织合作，搭建陶瓷文化产业平台，促进传统文化产业的资源整合和协同

发展。2024年3月27日，淄博理工学校作为陶瓷产业专业委员会会员单位应邀参加淄博市精品旅游促进会陶瓷产业专业委员会成立大会，共商共议区域陶瓷文化传播路径。



图 66 学校应邀参加淄博市精品旅游促进会陶瓷产业专业委员会成立大会

3.2 红色基因

淄博理工学校位于淄博市淄川区，革命历史悠久，红色资源丰富。为传承红色基因，赓续红色血脉，学校开展了一系列主题活动，探索构建立体红色教育模式，培养学生的爱国主义情感和革命精神。

组织学生红色研学活动。通过寻访当地红色文化基地，学生们了解当地的革命历史和红色文化，并整理成故事进行讲述。这些故事包括当地的革命英雄、战斗故事等，通过讲述这些故事，让学生们更深刻地了解红色文化的内涵和价值。



图 67 参观革命历史纪念馆



图 68 革命英雄纪念碑重温英雄事迹

3.3 传统文化

3.3.1 剪纸艺术传承。剪纸是我国特有的一项民间艺术，是各种民俗活动的重要组成部分。2006年，剪纸艺术遗产经国务院批准列入第一批国家级非物质文化遗产名录。2009年，中国剪纸项目被联合国教科文组织列为“人类非物质文化遗产代表作名录”。为弘扬优秀传统文化，继承和发扬民间剪纸艺术，淄博理工学校学前教育系开设剪纸课程，以剪纸艺术为载体，创新美术教育，将知识学习、动手操作、艺术创新融为一体，向同学们传授剪纸技艺，展示中国传统剪纸艺术。在教师细致讲解剪纸的技法及技巧后，同学们完成剪纸作品5幅，并在日后工作中将剪纸艺术带入到幼儿园日常教育教学活动中。学校每年举行“非遗”剪纸进校园活动，邀请非物质文化遗产传承人进校园传授剪纸技艺，使学生近距离感受了非物质文化遗产的独特魅力，提高学生的审美能力和艺术素养。



图 69 学生剪纸作品



图 70 “非遗”剪纸进校园活动讲座

3.3.2 宋人工笔小品临摹。为传承和弘扬传统文化，提升学生的文化自信，淄博理工学校学前教育系开设工笔画宋画临摹学习。工笔画是中国传统绘画技法之一，它以精细的线条和色彩描绘对象。宋朝是中国工笔画发展的重要时期，宋代的小品构图精妙、笔墨生动、意境深远。通过临摹学习，既能培养良好的审美习惯，建立正确的美学标准和鉴赏能力，又能传承古人高超的表现技法，弘扬中国传统文化艺术。在宋画临摹教学中，老师细致讲解工笔画技法，学生们能较好完成宋画临摹作品。学校多次举办宋画临摹作品展，在省职业学校高水平职教成果展中，学前教育系“致敬经典传承传统文化——宋人小品临摹”展得到领导的肯定和好评。国画老师的作品《杂英拾趣》入选中国美术家协会举办的“诗意江南——2024 中国工笔画（册页）作品展”。



图 71 省职业学校高水平职教成果展

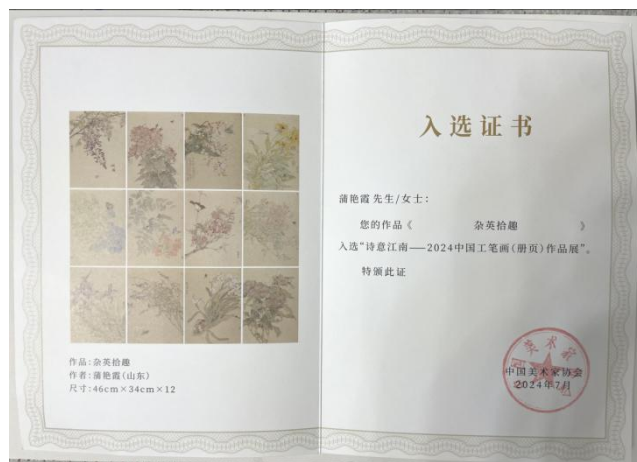


图 72 《杂英拾趣》入选证书

3.3.3 古法蓝染项目。对古法蓝染染液进行优化改良，成功研究出蓝靛泥、米酒、食用碱的固定数据化配比，确保古法染液长期稳定，便于学习者快速掌握；全面掌握了扎染、蜡染、型染、夹染四大印染非遗技艺，为传承非遗文化奠定坚实基础。积极为青岛农业大学、临沂大学、淄博市齐丰幼儿园、淄川杜坡山幼儿园、淄川东升社区等单位传授蓝染制作工艺；在市、区职教活动周等活动中展览，参加大学生非遗集市等活动，获得山东电视台、山东教育报、淄博电视台、淄博市教育局、鲁中晨报、网易新闻、淄川融媒等众多媒体的广泛报道。将古法蓝染技艺与现代审美结合，精心设计出符合当代需求的茶席、手包等产品，使非遗技艺年轻化、实用化、生活化。带领学生在小红书、抖音等新媒体平台进行销售，有效提升学生创新思维与创业能力。积极向全社会传播非遗文化，增强文化自信、民族自信与民族自豪感。

案例 16：非遗剪纸，剪出文化的传承

淄博理工学校学前教育系坚持把弘扬优秀传统文化摆在重要位置，依据自身专业特色，充分挖掘剪纸艺术这一资源，坚持守正创新，打造“非遗剪纸课堂”，推动优秀非遗文化在淄博理工学校传承发展。

（1）精研课程，打造“家门口的非遗课堂”

依托传统节日等文化资源，充分考虑素材丰富性、学生的喜好与接受水平、文化的内涵等因素，制定了长期的剪纸计划与目标，课程教授主要以传统剪纸和剪纸DIY两大类为主，涵盖12生肖、56个民族等多个艺术主题。

（2）宣讲让文化“动”起来

每周进行剪纸常态化教学，每年组织“非遗进校园”等活动。在常态化教学中，老师通过一则则生动的故事、一幅幅栩栩如生的剪纸作品，耐心地向同学们讲解剪纸的历史渊源，演示剪纸方法，讲解图样表达的寓意，让学生认识“非遗”、传承“非遗”。邀请非物质文化遗产传承人进校园传授剪纸技艺，使学生近距离感受了非物质文化遗产的独特魅力，提高学生的审美能力和艺术

素养。

（3）实践让文化“活”起来

一张张普通的纸，在学生们的手中七十二变，变成一幅幅剪纸作品，有活灵活现的小动物，也有象征吉祥如意的传统图案。他们始终以传承传统文化、传播非遗文化为己任，在日后工作中将剪纸艺术带入到幼儿园日常教育教学活动中。通过亲手实践，学生们加深了对传统文化的热爱，明白了传承与创新的重要性。

非遗剪纸课程以剪纸艺术为载体，创新美术教育，将理论学习、动手实践、艺术创新融为一体，使学生近距离感受非物质文化遗产的独特魅力，对于激发学生创新思维，提高审美情趣，传承中华民族民间文化起到了良好的推动作用。



图 73 学生剪纸作品



图 74 杨杨大师现场授课

案例 17：布上青花，蓝白情韵

古法蓝染是由中国传统印染技艺与古法靛蓝染液制作技艺相结合的染色工艺。中国四大传统印染技艺——扎染、蜡染、蓝印花、夹染均为国家级非物质文化遗产项目。淄博理工学校以此为抓手，推动中华优秀传统文化在学校的保护、传承与创新。

（1）志愿服务活动

举办“非遗文化进社区”“古法蓝染进学校”等活动。通过社区志愿服务活动，将这一传统技艺带入居民的日常生活，对于增强大众对传统文化的认识与尊重，促进传统文化的传承与发展，激发居民对传统文化的兴趣与热爱，引导孩子们从小培养对传统文化的兴趣与热爱，培养年轻一代的文化自信与自豪感起到了积极的促进作用。同时，也提升了公众的文化素养和审美水平，推动了非遗技艺在现代社会中的创新性发展。



图 75 社区志愿服务活动



图 76 幼儿园体验活动

（2）职业教育成果展

古法蓝染项目参加了2023年淄川区职业教育活动周、淄川区职业教育成果展、2024年“非遗迎新春”、淄博市与淄川区职业教育活动周等。

通过向社会进行成果展示的形式，使公众对古法蓝染的历史渊源、技艺特点和文化内涵有了更加深入的认识和了解，从而增强了公众对传统文化的认同感和自豪感。也向社会展示了职业教育的教学水平和学生的实践能力，提升了职业教育的社会认可度，促进职业教育的健康发展。同时，也吸引了相关企业和机构的关注，对于促进产学研的紧密结合，推动古法蓝染技艺的产业化发展起到了积极的促进作用。



图 77 非遗迎新春活动



图 78 参加淄川区职业教育活动周

（3）市场营销活动

参加海悦龙宫举办的“大学生集市”活动。学生通过创新与设计，将传统工艺与现代审美相结合，创作出了独具魅力的作品。并在集市上展示和销售作品，锻炼了学生的创新能力和实践能力，提升了学生的自信心和成就感。同时，也培养了学生根据真实的消费者和市场需求，优化自己的创作方向和策略，对于指导学生的未来就业和创业都奠定了坚实的基础。

古法蓝染教师为大学生社会实践活动、大学生毕业设计、幼儿教师扎染技能比赛、学校社会实践基地教师优质课比赛等进行指导。同时，古法蓝染工作室也为教师录制教学视频提供了场地。

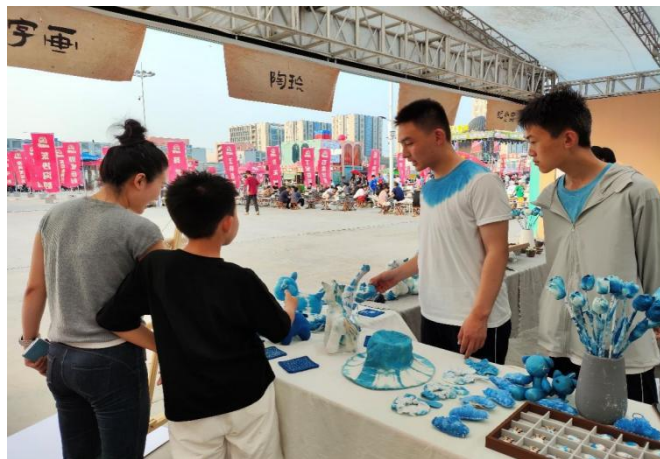


图 79 参加大学生集市



图 80 指导大学生社会实践活动

3.4 学校特色文化

淄博理工学校坚持“据正治校”的基本方略，以培养高素质技术技能人才为目标，根据本校办学特色，全力打造以“正”为核心，以校企文化融合为手段，以培养学生职业素养为特色的校园文化，认真履行培养人才、服务社会、传承文明的责任。

学校充分挖掘“正”字文化的内在价值，将“正”字文化融入校园文化建设，积极引入企业文化，以校企合作为平台，传承优秀文化，突出职业特色，培育时代精神，在学校理念更新、品牌形象建设、校园人文景观设计、实训文化构建等方面改革创新，进一步提炼办学思想和学校精神，用文化的方式发展有灵魂的教育，通过精神引领、制度约束、环境熏陶、行为矫正等方式努力营造良好的育人环境和文化氛围，促进学生良好职业道德和行为习惯的养成，增进学生对企业的文化认同感，提高就业稳定率。致力于打造精品校园文化的同时，努力为中国特色社会主义文化建设做出应有的贡献。

案例 18：打造以“先做人，后做事”为核心的行为文化

行为文化以“先做人，后做事”为核心，以“行得正、走得远”为内心标

杆，在日常教学和师生行为举止中严格把关，形成了特有的行为文化。完善机制，营造氛围。成立文明校园创建工作领导小组，制定实施方案，每年组织两次文明班级、宿舍、学生、教师评选。自编《晨葵朝露》中华经典诵读教材，创编《励志信》《励志歌》，每天晨读、午唱、晚诵 50 分钟，每年组织经典诵读展示活动，学生耳濡目染，知行合一。学校积极创新德育工作，实行全员导师制励志教育模式。学生处根据班额和师资配置情况，每五至七名学生配备一名教师当导师。导师对受导学生学习、生活、身心健康全面负责、全程指导，让每一位学生都能在与导师的情感交流与生活交往中不断进步。

学校重视校园文化活动建设，通过“文明风采”大赛、校园歌手大赛、心理电影配音大赛、辩论赛、艺术节、体育节以及其他丰富多彩的文体活动等为学生打造了展示自我、张扬个性、放飞梦想的舞台。

案例 19：打造以“岗位、合作、责任”为核心的职场文化

学校将企业文化和职场文化融入校园，在学校教学楼、实训楼等显著位置悬挂企业宣传标语；在实训楼楼梯走廊悬挂国内外著名企业家的画像和经典言论、优秀毕业生的创业事迹等。学生在潜移默化中吸收企业文化的营养，正是靠着“正心明志 精技笃行”的学风支持，学子们以饱满的精神状态投入到日常的学习生活中。



图 81 举办劳模工匠进校园活动



图 82 承办省级职业技能大赛项目

学校还将企业文化融入对学生的职业素质教育中，组织“专家进校园”“劳模工匠进课堂”等校企互动活动，专家、劳模与学生零距离交流，畅谈创业经历和创业感受，激发学生的创新潜能和创业欲望，提高了学生对企业的认同感。学校还与合作企业共同举办交谊舞、趣味运动会、主题演讲比赛等文体活动，让学生提前融入企业“大家庭”，提高了学生的归属感和使命感。鲁泰公司、新星集团等多家企业在学校设立了奖学金助学金，奖励品学兼优的学生，资助家庭困难的学生顺利完成学业。

校企深度融合，学校与鲁泰公司共同投资建设了新的服装、纺织专业实习楼，实习楼的服装、纺织实训车间严格按照公司的工作岗位，生产工序和工艺要求建设，把职业精神和企业文化的教育融入实践教学环节，学生在实训车间统一穿企业工作服，佩戴工卡上岗。学生作为企业的“准员工”，在学校内感受到的是浓厚的企业文化熏陶，接受的是具有企业特色的文化教育，领悟到的是企业的严格管理和文化内涵。

案例 20：“正”字融合，打造以“秀美、温馨、诗意”为核心的生态文化

淄博理工学校据正治校，养师生浩然之气，对学生形成健康向上的品性，提高学生的人文道德素养，成为优秀技能人才具有深远意义。学校主要从四个方面对生态文化进行设计改造：

楼宇文化：学校根据每一座办公楼、教学楼、师生公寓、餐厅等校内建筑的用途和特色，结合学校推行“正”字为主题的校园文化，为每一栋建筑都进行了重新命名，打造成了以“正”为中心的，“正”字建筑群，“正”字文化深入人心。

道路文化：学校也对校内的主干道进行了重新命名，道路文化的命名方式是典故与时代相结合的。例如：弘正路的命名就是根据孟子推崇的“我善养吾

浩然之气”和习近平总书记强调的“在胸中养起浩然正气”相结合孕育而生。道路文化中的命名更强调与时俱进，暗示学校在教育的大路上紧跟党的步伐，与时俱进。



图 83 道路文化



图 84 校园石文化

雕塑文化：把富有人文特征和职教意义的雕塑融入主体建筑规划之中，既体现出职教文化特征，也彰显了对传统文化的传承，更有对时代精神的呼唤，其丰富的艺术内涵和文化价值让身处校园中的师生获得潜移默化的影响。



图 85 孔子圣像



图 86 黄炎培塑像

景观文化：学校将江南园林艺术融入校园，精心设计了校园石文化，规划设计了四德园、沁园、牡丹园、柿子林等。校园的每一个角落都张贴着宣传画、悬挂着名人像、励志语，教学楼上的霓虹灯和校徽、校名，教学楼入口处的显示屏处处都充满了浓郁的文化气息。

4. 国际合作质量

4.1 合作办学

一年来，学校与维捷布斯克国立工艺大学和泰国格乐大学签署国际交流合作协议；参加了中国东盟国际教育交流峰会、山东省职业技术教育学会国际交流与合作工作委员会成立大会，并被聘为工作委员会委员、2024 中国科协海智专家齐鲁行淄博站活动暨淄博市海归创业联合体成立大会等活动。

4.2 国际化素养提升

提升学生国际交流能力的主渠道就是开设外语课程，根据各专业人才培养方案的要求，都开设了英语课程，开足课时。

在抓好英语常规教学、科学研究的同时，开展各种外语活动，促进学生对国际文化的了解。学校每学期根据不同年级的学生特点推荐适合学生观看的原版英文电影 1 至 2 部，并组织学生观看；注重学生阅读的训练，经常组织学生组织开展英文诗歌朗读的比赛；为适应春季高考的需求，还会定期组织学生开展衡水体的英文书法的比赛。



图 87 观看英文版的电影《肖申克的救赎》

4.3 交流互鉴

淄博理工学校 2 名齐鲁名班主任建设工程（2022—2025）人选，王瑜芹、陈淦老师赴新加坡南洋理工大学攻读教育管理硕士学位。



图 88 教师在新加坡南洋理工大学攻读教育管理硕士学位

5. 产教融合

5.1 产教融合机制

淄博理工学校的校企合作办学开始于 1992 年，至今已有 30 多年的历史。学校加大创新力度，高扬校企合作之帆，深化产教融合，乘风破浪，谱写了产教融合新篇章，取得一系列成效。

（1）阔域增容 夯实基石

淄川经济开发区产教联合体规模持续扩大，从成立到现在的一年多时间里，陆续吸纳高等院校和企事业单位 30 余家，在人才供求之间、校企之间架起了“立交桥”，推动了产教联合体融合共进、走深走实，校企双方共同为人才培养和产业发展注入了新活力，开创了职业教育发展的新局面。淄博理工学校受邀协办 2024 中国科协海智专家齐鲁行淄博站活动暨淄博市海归创业联合体，并相继

参加了淄博国家高新技术产业开发区产教联合体年会、淄博市技工教育集团（联盟）年会、市域产教联合体和行业融合人共同体建设研讨会等活动。

（2）打造师资队伍，支撑平台建设

学校相继邀请山东海悦酒店集团、相桥青创空间、淄博永强文化艺术有限公司、淄博李秋峰陶瓷艺术有限公司等企业的专家、产业导师进课堂，并安排教师到联合体企业中实践，共同提高教师的实践教学能力，合力培养“双师型”教师，助力学校人才培养。同时，学校与淄博普来瑞电器有限公司共建混合所有制汽车产业学院；与淄博泰山瓷业有限公司、淄博汉青陶瓷有限公司等多家企业，联合共建淄博市现代产业学院——1954陶瓷学院，协同行业、产业建立较为完善的资源共享、协同育人机制，打造育人新平台。学校通过产业学院充分整合校企优质资源，互联互通教学与科研信息，共研共创增强办学活力与企业竞争力，校企合作同向同行实现最大增值，促进专业链、人才链与产业链、创新链有机衔接、深度融合、同频共振。

（3）实践出真知

学生职业素养和实践能力是关键一环。学校召开了融合共生学生实习誓师大会暨学校赋能产业发展人才供需见面会，陆续安排数字媒体技术应用、数控技术应用、智能设备运行与维护、服装设计与工艺等6个专业共500余名学生踏上实习岗位，以真实工作环境提升他们的职业素养和实践能力，为企业发展提供人才支撑。

（4）融合共进 资源共享

产教联合体之间相互融合，资源共享，有效地促成了成员单位间的广泛合作——山东先河悦新机电股份有限公司、淄博顺安电气有限公司等成员单位间，围绕技术难题开展联合攻关，共同推动技术创新；山东宏路重工股份有限公司、山东彤宇机械制造有限公司、淄博隆泰机械科技有限公司等产业链上下游企业间紧密合作，已完成了首批价值20万元的设备采购，提升了整个产业链的竞争力。

（5）访企拓岗

学校开展访企拓岗专项行动，由招生就业办牵头，汽修系、机电分校、学前系等专业系对接优质企业，开拓资源、强化合作，以提升人才培养和就业服务质量。学校主动对接行业协会，了解区域发展战略、行业人才需求，依托产教联合体和职教集团为区域经济社会发展提供高技能人才支撑，同时反哺专业发展建设和工学一体化教学改革。2024年，学校先后走访山东海悦酒店集团、山东毛豆网络科技有限公司、山东佳能科技有限公司、山东圣德智能设备有限公司、一汽解放青岛汽车有限公司、五菱工业有限公司山东分公司和江苏京东集团等12家企业，与企业进行了深入的考察与交流，进一步深入地了解行业企

业对人才的需求，探索校企合作与产教融合的新模式。

产教联合体整合了政府、企业、学校和科研机构等多方资源，实现了联合体各方之间技术、设备、人才等资源的共享，有效提高了资源利用率。适时召开淄川经济开发区产教联合体2024年年会。会上审议通过并公布了产教联合体理事单位名单，为深入开展产教融合、校企合作，构建政府统筹、企业（行业）参与、学校主体合作的办学新机制作出了安排。淄川经济开发区产教联合体和淄博理工职业教育集团将进一步完善产教融合机制体制，积极探索职业教育办学的有效模式。学校将以此为契机，广泛开展校企合作、校际合作和企企合作，深化产教融合，集聚优势资源，促进成员单位密切交流，提升办学综合实力，打造“共建、共享、共赢、共长”合作发展平台，助力成员企业经济发展，提升职业教育的社会影响力和吸引力，为区域经济高质量发展作出新贡献。

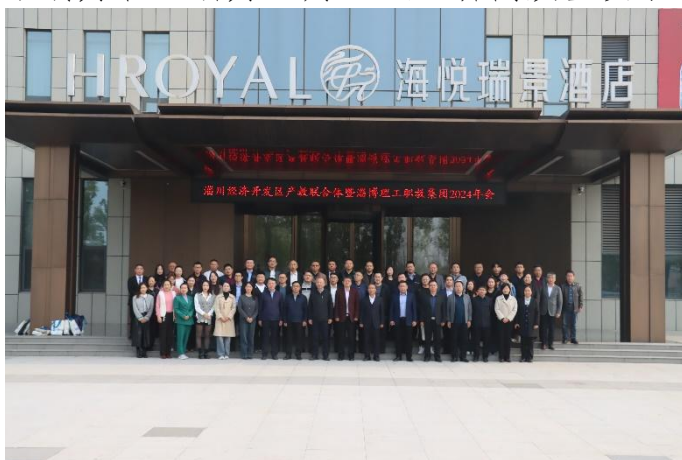


图 89 淄川经济开发区产教联合体年会与会人员合影



图 90 淄川经济开发区产教联合体 2024 年年会现场

5.2 校企双元育人

校企双元育人中的“双元”指的是参与校企合作的双方，即学校和企业。在这种模式下，学校和企业共同作为培养学生的双主体，通过共商培养方案、共管培养过程、共评培养效果、共享培养成果，最终实现人才的校企双元共育。学校和企业可以实现资源共享和优势互补。学校可以为企业提供人才支持和智

力支持，而企业则可以为学校提供实践基地和就业机会。这种资源共享和优势互补的模式有助于提升人才培养的质量和效率。理论教学与实践生产紧密结合，学生在学习过程中能够参与实际生产，从而提高学习的针对性和实效性。

学校每年都会邀请校企合作企业专家参与学校人才培养方案的开发与修订，严格落实教育部《中等职业学校专业教学标准》、《职业学校专业（类）岗位实习标准》和《职业院校专业实习教学条件建设标准》（或《职业学校专业仪器设备装备规范》），坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，走产教融合的发展道路，深化校企合作、工学结合人才培养模式改革，构建以核心岗位（群）能力培养为主线、体现学生的个性化需求的课程体系，把社会主义核心价值观体系、创新创业教育理念融入人才培养全过程，强化学生

职业道德和职业技能培养，重视学生全面发展。尽快将新知识、新技术、新工艺融入到专业的人才培养方案里。

校企双方坚持“共建共享”，实训基地与企业车间一体化。学校与鲁泰纺织股份有限公司共同投资860万元建立了新的实习楼。坚持“共育共培”，实现职业教育与职工培训一体化，双方按照“企业需要什么人才，就培养什么人才”的理念，共商人才培养方案，将企业岗位从业标准融入到专业课程中，校企共编校本教材，课程内容根据企业岗位需求变化动态调整，实现了课程内容与企业岗位标准的实时对接。实践教学由企业技术骨干和学校实习指导教师共同完成。坚持“共研共进”，实现教育科研与企业研发一体化，将教学研究与产品研发相结合，依托鲁泰科技研发中心，建立了纺织科研中心和服装设计中心，参与企业技术创新和产品设计。坚持“产学研融合”实现顶岗实习与企业生产一体化，服装、纺织专业的学生从第三学年开始到鲁泰纺织股份有限公司顶岗实习，进行就业“实战演练”，让学生毕业暨顶岗。

5.3 “双师型”教师培养

学校以职业资格为引领，持续强化“双师型”教师培养。采取“走出去、请进来”的形式，聘请企业工程技术人员、高技能人才作为兼职教师，政校行企同发力，共建多处“双师型”教师培养培训基地，实现资源共享、优势互补，教育链、人才链与创新链的有效衔接，助力教师专业成长。通过组织教师参加国家级、省级教师企业实践、教师教学能力提升、1+X证书种子教师等培训，积极打造专兼结合的高素质“双师型”教学团队。2024年初，经个人申报、学校及区县审核、市级认定、省级复核等工作环节，学校最终认定“双师型”教师157人，其中初级18人，中级98人，高级41人。



图 91 旅游类专业“双师型”教师培训基地



图 92 幼儿保育专业“双师型”教师培养培训基地

6. 发展保障

6.1 党建引领

完善学校领导体制和党建领导机制。认真执行《淄博理工学校党委领导的校长负责制实施方案（试行）》，按照《淄博理工学校党委会议议事规则》《淄博理工学校校长办公会议议事规则》科学谋划，认真履责，积极推动学校各项事业稳步发展。严格落实党委主体责任、党委书记第一责任人责任和班子成员“一岗双责”责任，自觉把政治标准要求贯穿于办学治校全过程。完善落实班子成员挂包下属党支部制度，持续强化对支部工作督导指导。

加强党风廉政建设。强化领导班子主体、“第一责任人”“一岗双责”三个责任清单管理，把落实清单责任作为重大政治任务。开展廉政谈话、廉政警示教育，及时掌握党员干部政治思想状况，及时纠正潜在的问题，层层传导压力，切实管好干部、带好队伍，确保每个领域、每个环节的党风廉政建设责任落实到位。严格落实中央八项规定精神，坚持日常监督和个别检查相结合，坚持把纪律挺在前面，开展“四风”检查，深入开展形式主义、官僚主义突出问题专项整治，开展厉行节约、反对浪费专项整治活动，严肃整治舌尖上的浪费，

树立浪费可耻、节约为荣的价值导向。

加强纪律建设，强化政治担当，严守政治规矩，严明廉洁纪律。贯彻党的群众路线，定期开展党员教师座谈会、师生面对面、家委会座谈等系列活动，自觉接受群众监督，采纳群众意见，厚植党的群众基础，不断推动各项事业高质量发展。强化党对群团工作的统领。树牢“党建统领，群团共建”理念，持续加强党对工会、共青团等的领导。将学校共青团工作纳入党建工作总体规划，充分发挥学校共青团组织的育人功能。积极探索群团工作和教育教学融合路径，充分发挥群团组织育人功能。

6.2 经费投入

2023年全年财政拨款为7819.81万元，生均拨款为1.96万元，生均公用经费拨款标准执行鲁财教[2013]58号文件。全年生均公用经费投入540万元，其中：教学日常运行支出为427.91万元，教师培训支出为32.32万元，信息网络及软件购置更新支出17.45万元，学生实习设备购置支出27.34万元，图书购置支出5万元，学生实习材料费支出29.98万元。项目投入238.96万元，其中：山东省高水平中职校建设投入119.45万元，品牌专业建设投入18.46万元，学生公寓建设投入65.7万元，技能大赛奖励投入6万元，设备购置项目投入29.35万元。

表 11 2023 年教学经费支出情况一览表

项目	经费支出总额（万元）
教学日常运行支出	427.91
教师培训费支出	32.32
信息网络及软件购置更新	17.45
学生实习设备购置费	27.34
图书购置费	5
实习材料支出	29.98
合计	540

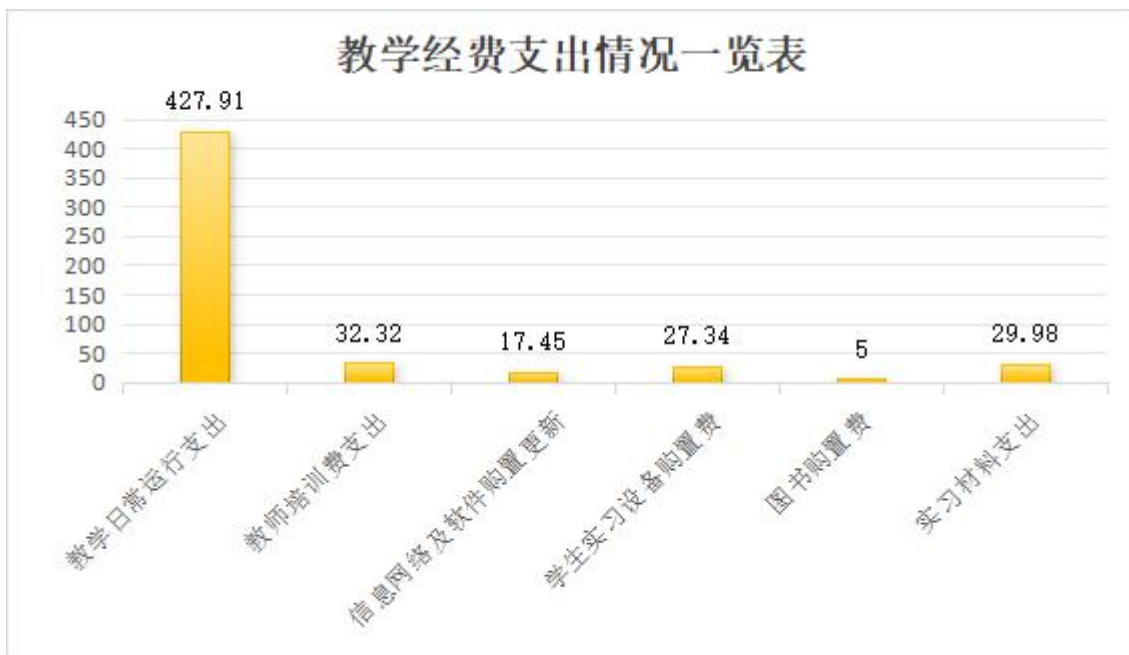


图 93 2023 年教学经费支出情况

表 12 2023 年项目投入情况一览表

项目	项目投入总额（万元）
山东省高水平中职校建设投入	119.45
品牌专业建设投入（工艺美术专业）	18.46
学生公寓建设投入	65.7
技能大赛奖励投入（机电专业）	6
设备购置项目投入	29.35
合计	238.96

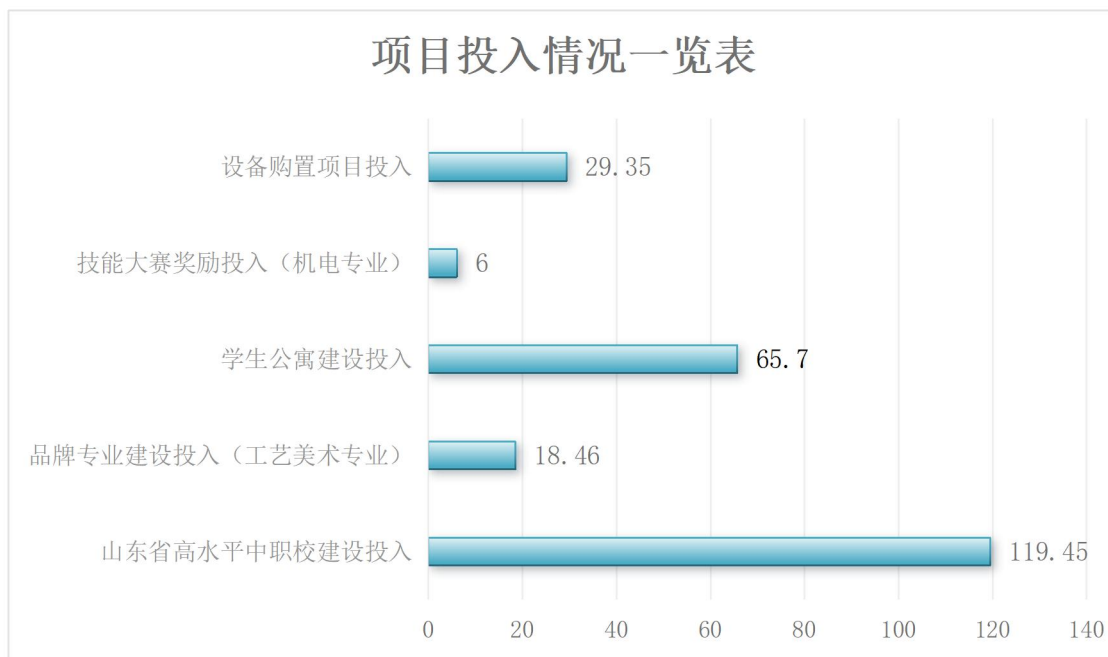


图 94 2023 年项目投入情况

6.3 政策落实

淄博理工学校的发展得益于淄川区区委、政府等提供的一系列政策支持。淄川区委、区政府、淄川区教育和体育局大力支持学校发展，将职业教育发展列入全区教育发展规划，制定了教育高质量发展目标，出台了《淄川区职业教育创新发展实施方案》，给予学校充分办学自主权，学校发展定位、联合办学、师资队伍建设、人才培养方案等都由学校自行决定；支持本区企业参与兴办职业教育，对与学校签订联合办学的企业给予税收方面的优惠。这些政策保障了学校教育教学的顺利进行。

淄博理工学校积极响应国家关于中职教育的各项政策，贯彻落实各级文件精神，结合学校实际，确保政策扎实贯彻落实。以提升教育质量为核心，助力全区实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升学校的人才培养质量，不断提升技术技能人才供给能力。

学校严格按照国家政策要求，加大对职业教育的宣传力度，做好招生工作，落实国家关于中职招生的优惠政策，如免学费、助学金等，确保经济困难学生接受中职教育的机会。学校顺利完成新学期招生任务，2024 年全日制在校学生人数 3560 人，学生全体参与国家学生体质健康标准测试，通过率为 99.27%。学校注重培养学生的综合素养和专业技能，设置专业基础课程、专业核心课程、选修课程和实践教学环节，积极推进产教融合与校企合作，与企业共同开发课程、实训基地等，提高学生的实践能力和就业竞争力，2024 年企业提供的校内

实践教学设备值 761.86 万元，与相关企业共建 3 个开放型区域产教融合实践中心，学生年实习专项经费、年实习责任保险经费 2.57 万元，2024 年学生职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 330 人。

2023 年淄博理工学校全年财政拨款为 7952.94 万元，生均拨款为 1.96 万元，生均公用经费拨款标准执行鲁财教[2013]58 号文件。

学校加强学校的师资队伍建设，通过组织专业课教师参加“双师型”教师培训、基础课教师参加省培、国培等方式，提高了教师的专业素养和教学水平。学校现有教职工额定编制数 401 人，教职工总数 344 人，其中专任教师数 336 人，思政课教师 28 人，体育课专任教师 15 人，美育专任教师 16 人，班主任总数 85 人。此外，淄博理工学校聘请 3 个行业导师，行业导师年课时总量 120 课时。学校注重将社会主义核心价值体系贯穿于人才培养全过程，培育和传承好工匠精神。

淄博理工学校将继续在职业教育的土地上深耕，深化教育教学改革创新，加强产教融合与校企合作，提升教育质量和水平。同时也将更加注重学生的全面发展，为学生提供更多优质的教育资源和就业机会。

6.4 师资队伍

学校以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，实施教师全员培训，不断完善教坛新秀→骨干教师→教学能手→教学名师→教学专家“五级式”层级评选和培养机制，逐级优化教师成长路径，整体提升教师队伍教书育人能力素质，为推动学校教育高质量发展奠定坚实的师资基础。



图 95 教师教学能力提升培训



图 96 教师在线课程建设培训

学校教职工 344 人，其中专任教师 339 人，本科及以上学历 338 人，副高级讲师 104 人，正高级讲师 3 人，山东省职业教育教学创新团队 2 个、齐鲁名师 3 人、山东省职业教育青年技能名师 1 人、山东省职业教育名师工作室 2 个、山东省技艺技能传承创新平台 1 个等。



图 97 边继玲名师工作室



图 98 朱光贞 1954 陶瓷烧制技艺技能传承创新平台

案例 21：名师头雁效应

在淄博理工学校这个大家庭中，有全国优秀教师 2 名，国家级行业技术能手 3 名，省特级教师 1 名，齐鲁名师 3 名，省教学能手 2 名，省青年技能名师 1 名，齐鲁名师名班主任建设工程人选 2 名……这些优秀教师的身上都有一个显著的特征就是示范引领，即头雁效应。具体表现为以下方面：

教学示范。学校建有名师档案，制定“一师一案”培养计划。名师通过自身的教学实践，提供高质量的公开课、示范课，展示创新教学方法和先进教学理念，为其他教师提供学习范例。通过深入课堂听评课并指导年轻教师的课堂教学，帮助改进教学方法，提升教学水平。



图 99 名师示范课

教师培训。学校邀请名师担任校本培训讲师，定期开展学术研讨、专题讲座，传授专业知识和教学技能，分享先进的教育理念、教学方法，推动教育教学改革，提升教师队伍整体水平。



图 100 名班主任分享教育理念

教研引领。名师结合自身的经验和专业知识，带领公共基础学科组、专业教研组、青年骨干教师、新入职教师等不同群体开展教学研究和课程开发，讨论教学热点难点问题，分享成果经验，拓宽教师视野，为团队提供方向和指导，

提升团队科研能力、教学反思能力。引导老师在不断的实践经验中去反思去总结去成长。



图 101 名师校际教研活动

团队建设。以名师工作室和教学创新团队建设为载体，构建多样化教师学习共同体、教学共同体、科研共同体、技能大赛共同体和校企合作共同体，为名师竞相成长搭建良好的生态环境，为教师专业发展搭建平台，引领“双师型”教师能力提升，促进青年骨干教师成长，从而带动整个教师团队进步。

总之，名师作为“头雁”，不仅提升了教育质量，还引领了专业成长，促进了教育公平，为教育事业的持续发展做出了重要贡献。

6.5 学校治理

淄博理工学校坚持“守正创新 据正治校”的基本方略，发扬“创新创业 永不满足”的学校精神，以立德树人根本任务为主线，以培养“德技双馨”的技术技能人才为目标，在加快推动职业教育治理体系和治理能力现代化方面作出了一系列探索与实践，构建了以学校章程为核心，以党委会、教代会、理事会、校长办公会、家长委员会“五会”共治的“一核五会”学校治理体系。该体系的实施，汇聚了全校师生、社会各界的力量，为学校各项工作提供了坚实的战略支撑。

学校以党委会引领，彰显核心组织力，确保办学方向行稳致远。全面加强党的领导，坚持和完善校党委领导的校长负责制，完善党委主体责任和党委书记第一责任的工作机制，积极发挥校党委的领导核心作用。党委把方向、管大局、定战略，将党委领导体制落实到学校内部治理体系完善和治理能力建设中，履行管党治党、办学治校的主体责任，以校党委为引领推动各项工作高质量发展，大力推动党的建设和全面从严治党向“制度”“治理”和“智慧”转变。

学校通过校长办公会，实施民主管理，提升决策水平。组织开好校长办公会是学校完善治理体系、提高治理能力和决策水平的重要途径，对推进依法办

学治校尤为关键，学校从建章立制、会务保障、决策督查等方面推动校长办公会提升质量和效率，促使行政决策科学化、民主化、规范化。

学校理事会汇聚各方智慧，创新治理模式。淄博理工大学不断创新治理模式，于2023年10月成立了学校理事会，至今已召开了两次全体会议。理事会参与学校办学定位、战略规划等重大事项的审议，对学校办学质量进行监督评议，促进学校与政府、行业、企业和社会各界紧密联系与合作，筹措办学资源，为学校出谋划策。同时，学校通过理事会加强了与政府相关部门、行业、企业的联系合作，实现了资源共享、互利共赢。

坚持召开教职工代表大会，保障教职工权益，激发教职工活力。学校不断完善教职工代表大会制度，确保教职工依法行使民主权利，参与学校管理。学校坚持把加强教代会建设作为提升学校民主管理的重要环节，不断创新载体、拓宽渠道，多措并举保障教职工参与学校民主决策、民主管理和民主监督，促进了学校决策科学化、民主化，有力推进了学校各项事业的持续健康发展。

家长委员会引入社会监督，拓展治理渠道，提升发展协同力。家长委员会作为五会中社会人员参与面最广的会议之一，对于学校建立健全第三方人才培养质量评价制度，提升学校教育与社会教育的合力，提高管理效能，提升教育温度具有重要意义。学校构建了完善的家校共育体系，健全完善学校和家庭联动体系，挂牌成立区级家庭教育指导中心1个，校级家长学校1个、二级家长学校6个，成立校级家长委员会、专业系和班级家长委员会，开办网络家长论坛，建立家长联系群，通过家委会、数字家校平台、亲子活动等路径，推进家校协同。学校每年更新家委会成员10人，充分开发利用数字家长学校网络空间，携手企业公益服务团队开展家校社共建活动。开展家长开放日活动，邀请家长走进校园、走进课堂，共同见证与体验学生成长。



图 102 召开党委扩大会议



图 103 学校召开第一届理事会第二次全体会议

6.6 质量保证体系建设

淄博理工学校完善以章程建设为统领的现代学校制度体系，进一步修改了章程，出台了《淄博理工学校党委会议事规则》《淄博理工学校校长办公会议事规则》，规范学校各项工作规程，完善了校党委领导的校长负责制。修订了《淄博理工学校奖励性绩效工资分配方案》《淄博理工学校教师职称推荐评审工作方案》《淄博理工学校教职工考核方案》《淄博理工学校系（分校）处室考核方案》《淄博理工学校关于教职工福利待遇的规定》等 30 余项制度，制定了 70 余项新的管理制度，学校治理制度体系进一步得到完善。学校各决策机构按期召开会议，开展活动，保证了学校工作的正常运行。

淄博理工学校聚焦“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的人才培养定位，成立了由校领导、教学管理干部、教科研人员、骨干教师、专业带头人、企业行业专家等组成的立场坚定、业务精湛、结构合理、学风优良的教学指导委员会、教材选用委员会和专业建设指导委员会，在提升现代化治理能力方面发挥了重要作用，为学校的教学质量和专业建设提供了有力保障。

学校深入探索教育评价改革，提高教师队伍专业化水平，修订了《奖励性绩效工资分配方案》《教师职称推荐评审工作方案》《教职工考核方案》《专业技术岗位分级竞聘实施方案》等与教师评价有关的制度，极大地调动了教师工作积极性，引领教师更好地把立德树人的根本任务落到实处。制定了《淄博理工学校学生德育百分量化考核方案》，开发了德育综合量化评价管理系统并持续对学生进行评价，保证了学生德育工作的顺利开展。制定了《淄博理工学校学生实习考核实施细则》并按照细则规定对学生实习进行考核，学生学业评价体系进一步完善，促进了学生身心健康，从多个维度对学生进行评价，有利于学生的全面发展。

学校进一步完善了学生管理制度，特别是学生场所行为规范等相关制度，加强学生常规管理，坚持以制度规范行为，学生行为习惯得到显著改进。坚持

立德树人，持续开展了全员育人导师制励志教育，全校教师全员参与，全过程管理，建立了以班主任和德育导师为主的强有力的学生德育管理队伍，德育建设成效明显。成立了学生会，建立了学生发展服务中心，学生自主管理成为学校管理新特色；组建了10余个社团，持续开展社团活动，学生社会实践能力得到大幅度提高。

学校主管部门每年对学校进行评估、监测，委托第三方专业机构对学校办学质量进行评估、办学状态进行监测、办学水平进行认证，从学校外部发现问题，提出改进建议，并督促学校整改，形成了内外结合的质量保障评价体系。

6.7 资源建设

6.7.1 数字化资源建设。学校的数字教学资源已经形成了视频、音频、文档等多种形式的课程体系，资源建设在不断的充实完善中。学校现有课程资源60门，其中市级立项18门，通过验收16门。2024年6门省级在线精品课程全部通过验收。学校《会计信息化》在线课程入围2023年山东省职业教育在线精品课程拟立项名单。通过网络教学平台中大数据管理功能，实现对学生知识点学习进度，视频点播情况，作业完成等各方面进行监控管理，并通过题库管理、在线考试等功能分析学生知识的掌握情况，便于教师有针对性的教学管理和设计。



图 104 课程资源库截图

课程ID	课程名称	主讲教师	课程类型	课程状态
1308	淄博理工学校	魏庆华	建筑工程施工	通过
1309	淄博理工学校	罗静	会计基础	通过
1360	淄博理工学校	曹在峰	网络技术	通过
1361	淄博理工学校	赵庆	物流理论与实践	通过
1362	淄博理工学校	武刚	装备制造实训	通过
1363	淄博理工学校	王莉	车工工艺与技能实训	通过
1364	淄博理工学校	王莉	数控车床加工技术	通过
1365	淄博市工业学校	李慧平	Windows 服务器配置与管理	通过

图 105 省级在线精品课程

数控技术应用专业通过与企业的深度合作，完成了《车工工艺与技能实训》《钳工工艺与技能实训》《数控加工技术》《劳动教育》等课程数字化教学资源的建设与开发，并编写了配套校本教材，目前已在数控专业推广使用，并向企业员工开放。通过将实际生产案例、工艺流程和技术标准融入教学资源，实现了教学内容与企业需求的紧密对接，有效缩短了学校教育与企业需求的差距，使学生能够在校期间就能接触到行业前沿技术和实际工作场景。不仅提升了教学质量，还增强了学生的就业竞争力。数字化教学资源包括课件、教案、虚拟仿真、在线实操指导、在线测试题库、在线作业、企业培训工作包等，这些资源不仅丰富了教学手段，还极大地提高了学生的实践操作能力和创新意识。



图 106 数控技术专业数字资源

公共虚拟仿真室——德润齐声 德育活动中心与思政教育基地。这里是培养学生道德品质、深化思想政治教育的摇篮，是提高学生综合素质、塑造新时代优秀人才的重要平台。

基地拥有一系列独特的数字教学资源，包括梦想起航、首部党章、百团大战、延安整风、中国特色社会主义道路等虚拟资源。融合 3D 动画、虚拟现实、互动多媒体等技术，源涵盖了各个学科领域，内容丰富多彩。充分结合了理论

教学与实践教学，使得思想政治教育更具生动性和实效性。



图 107 数字资源云端内容

6.7.2 实训设备建设。实训设备建设。淄博理工学校建有校内实训基地 11 处，新增实训设备值 15.1818 万元。学校在现有实训设备基础上，加大对实训基地设备的全面升级，针对实训课程的最新标准，新进一流的实训设备，更好的满足了学生进行各类实习、实训任务的需求。同时，学校对旧有设备进行了维护和整修，确保其正常运行。截至 2024 年 8 月学校实训设备总值达 6665.5918 万元，生均设备值达 1.87 万元。

表 13 近 3 年学校实训设备总体情况对照表

项目	2022 年	2023 年	2024 年
实习实训设备总值	5275.13 万元	6650.41 万元	6665.5918 万元
在校生数	3677 人	3877 人	3560 人
生均设备值	1.43 万元	1.71 万元	1.87 万元
实训工位	1582 个	1552 个	1552 个
生均工位数	0.43 个	0.4003 个	0.44 个

7. 面临挑战

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。近年来，国家高度重视职业教育的发展，出台了一系列政策措施来推动其进步。修订的《中华人民共和国职业教育法》从法律层面明确了职业教育与普通教育同等重要的地位，增强了社会对职业教育的认可度。这些政策为职业教育的发展提供了坚实的保障。随着产业升级和结构调整，市场对于技能型人才的需求日益增长，职业教育作为培养这类人才的重要途径，其市场需求将持续增长，特别是在高新技术领域、绿色环保产业以及现代服务业等领域，对于具有专业技能的人才需求更加迫切。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。但是，学校当前也面对着许多挑战：一是国际合作的深度和广度不够。之前，受疫情影响国际合作步履缓慢，导致欠账太多。近年来，学校虽然已开展了相关工作，与相关企业、院校建立了合作关系，但合作项目和合作内容的延展性尚不足。二是社会培训服务能力还有提升空间。当前，社会经济和科技发展迅猛，产业技术更新迭代较快，对于多层次、多样化的技能人才更为渴求，学校虽已加快更新社会培训项目、培训内容，扩大培训规模，提高服务能力和水平，但还是略逊于地方产业发展速度，社会服务精准度有待增强。三是教师队伍结构性缺编。随着学校转型发展，职教高考和中高职贯通培养政策的落实，学校文化课、专业课教师都有短缺，专业教师素质有待进一步提升。四是校企共建的教学质量监控评价体系尚不完善，这是人才培养过程中的一处薄弱环节，亟待探讨应对策略和办法。

附表

表 1 人才培养计分卡



表1 人才培养质量计分卡		
指标	单位	2024年
毕业生人数	人	1349
毕业去向落实人数	人	1308
其中：升学人数	人	1047
升入本科人数	人	119
毕业生本省去向落实率	%	99.80
月收入	元	3200.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	253
其中：面向第一产业就业人数	人	0
面向第二产业就业人数	人	190
面向第三产业就业人数	人	63
自主创业率	%	2.00
毕业三年晋升比例	%	0.00

表 2 满意度调查表



指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	98.92	100.00	全国统一网上调查	531
其中：课堂育人满意度	%	99.05	100.00	全国统一网上调查	531
课外育人满意度	%	98.89	100.00	全国统一网上调查	531
思想政治课教学满意度	%	99.45	100.00	全国统一网上调查	531
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.52	100.00	全国统一网上调查	531
专业课教学满意度	%	99.37	100.00	全国统一网上调查	531
毕业生满意度	%	98.50	99.25	调查问卷	577
其中：应届毕业生满意度	%	98.70	99.69	调查问卷	260
毕业三年内毕业生满意度	%	98.30	98.82	调查问卷	317
教职工满意度	%	-	-	全国统一网上调查	-
用人单位满意度	%	100	100.00	调查问卷	8
家长满意度	%	98.70	98.89	调查问卷	346

表 3 教学资源表



表3 教学资源表		
指标	单位	2024年
师生比	∶	10.39
“双师型”教师比例	%	81.70
其中：高级“双师型”教师比例	%	23.50
高级专业技术职务专任教师比例	%	31.24
专业群数量	个	0
专业数量	个	14
教学计划内课程总数	门	167
教学计划内课程总数	学时	42581
其中：课证融通课程数	门	10
其中：课证融通课程数	学时	80
网络教学课程数	门	0
网络教学课程数	学时	0
校企合作课程数	门	3
校企合作课程数	学时	240
专业教学资源库数	个	0
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
在线精品课程数	门	30
在线精品课程数	学时	1800
在线精品课程课均学生数	人/门	55
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数	门	0
省级数量	门	7
接入国家智慧教育平台数	门	7
校级数量	门	23



接入国家智慧教育平台数	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	1
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数	个	0
校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数	个	0
编写教材数	本	12
其中：国家规划教材数	本	0
校企合作编写教材数	本	10
新形态教材数	本	0
接入国家智慧教育平台数	本	0
互联网出口带宽	Mbps	1500
校园网主干最大带宽	Mbps	1000
生均校内实践教学工位数	个/生	0.44
生均教学科研仪器设备值	元/生	18723.57

表 4 服务贡献表



指标	单位	2024年
毕业生初次就业人数	人	1308
其中：A类：留在当地就业人数	人	247
B类：到西部和东北地区就业人数	人	0
C类：到中小微企业就业人数	人	235
D类：到大型企业就业人数	人	6
横向技术服务到款额	万元	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0.00
技术产权交易收入	万元	0.00
知识产权项目数量	项	0
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0.00
非学历培训项目数	项	12
非学历培训学时	学时	1679
公益项目培训学时	学时	304
非学历培训到账经费	万元	32.25

表 5 服务贡献表



表5 国际影响表		
指标	单位	2024年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0
其中：标准数量	个	0
专业标准数量	个	0
课程标准数量	个	0
资源数量	个	0
装备数量	个	0
接收国外留学生专业数	个	0
接收国外留学生人数	人	0
接收国外访学教师人数	人	0
中外合作办学专业数	个	1
其中：在校生数	人	45
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	104
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	2
国际技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表



指标	单位	2024年
全日制在校生人数	人	3560
年生均财政拨款水平	元	19600.00
年财政专项经费	万元	115.85
教职员工额定编制数	人	401
教职工总数	人	344
其中：专任教师总数	人	336
思政课教师数	人	28
体育课专任教师数	人	15
美育课专任教师数	人	16
班主任人数	人	89
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3560
其中：学生体质测评合格率	%	99.27
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	330
企业提供的校内实践教学设备值	万元	761.86
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3
聘请行业导师人数	人	3
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	120
年支付行业导师课酬	万元	0
年实习专项经费	万元	2.57
其中：年实习责任保险经费	万元	2.57



淄博理工大学
ZIBO SCHOOL OF TECHNOLOGY